

Distrito Escolar Independiente de Laredo
Escuela Primaria Tomas Sánchez/Hermelinda
Plan de Mejora del Campus 2020-2021

Declaración de Misión

Sánchez-Ochoa proporciona una educación de calidad que es innovadora, diferenciada e impulsada por la tecnología con una meta de maestría de estudiantes de 100 %.

Visión

Sánchez-Ochoa garantiza el logro de los estudiantes al asegurar un ambiente de aprendizaje sano para todos los estudiantes en una comunidad escolar acogedora e unida.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de Datos Demográficos

Lo siguiente representa los datos demográficos del año escolar 2019 y 2020. Es una vista numérica de la composición del campus.

Reporte 2019-2020 TSDS PEIMS DESAGREGACION DE DATOS DE ESTUDIANTES DE PEIMS

Inscripción 651 estudiantes

GT 36 estudiantes 5.53%

LEP 412 estudiantes 63.29%

Imigrantes 14 estudiantes 2.15%

Desventaja Económica 643 estudiantes 98.77%

Dislexia 16 estudiantes 2.46 %

Educación Especial 64 estudiantes 9.83%

Sin Hogar 17 estudiantes 2.61%

En Riesgo 450 estudiantes 69.12%

Hispanos 651 estudiantes 100%

El Reporte de TAPR 2018-2019

Inscripción 671

GT 25 estudiantes 3.7%

EL 460 estudiantes 68.6%

Inmigrantes 19 2.8%

Desventaja Económica 659 estudiantes 98.2%

Dislexia 10 1.5%

Educación Especial 55 estudiantes 8.2%

En Riesgo 523 estudiantes 77.9%

Asistencia (2018) 97.2%

NINOS CON DISCAPACIDADES (CWD) Total 55 estudiantes

Intelectual 25.5 %

Física 0%

Autismo 32.7%

Comportamiento 27.3%

MOBILIDAD

53 estudiantes 10.3%

PERSONAL TOTAL

65.1

Personal Profesional: 46.9 72.1%

Maestros 40 62%

Apoyo Profesional 4.6 7%

Administración del Campus (Liderazgo de la Escuela) 2.0 3.1%

Ayudas Educativas: 18.2 27.9%

LIBRARIAN 1

CONSEJERO 1

Hombres 3.1 Maestros 7.8%

Mujeres 37.2 Maestros 92.2%

Maestros por Años de Experiencia:

Maestros Principiantes 1.6 4.1%

1-5 Años de Experiencia 6.0 14.8%

6-10 Años de Experiencia 4.1 10.3%

11-20 Años de Experiencia 17.2 42.7%

Mas de 20 Años de Experiencia 11.4 28.2%

Fortalezas de Datos Demográficos

Una de las fortalezas evidentes de los Datos Demográficos de los estudiantes incluye un aumento en la asistencia de los estudiantes. Los datos pueden ser vistos como sigue:

2017 96.54%

2018 96.1%

2019 96.43%

2020 97% a la 3era de 6 semanas

Una de las razones por el aumento de asistencia fue al Plan de Asistencia que está en lugar (desafíos, rifas incentivas, comités de vocación). Estos han tendido un impacto en los estudiantes. Asistencia y mejoramiento en la reducción de tardanza.

Los padres también obtienen una copia de la Póliza de Asistencia en formato digital al registrarse y una copia física si es pedida.

La comunidad que reside en nuestras líneas de perímetro incluye a nuestros padres, muchos quienes viven en desarrollos de hogares o propiedades rentadas. La mayoría de los residentes de la comunidad hablan primariamente el Español.

Planteamientos de problemas que identifican las

Nuestras puntuaciones en Lectura de TPRI y en RIGBY muestran rendimiento debajo del distrito.

Fortalezas de Aprendizaje de Estudiantes

Como esta mencionado en el Resumen presentado, nuestra fortaleza general puede ser observada en Matemáticas y Ciencias. Estas son las dos áreas de contenido donde logramos Distinciones STAAR.

Somos el único campus que utiliza la Parte A del Progreso de la Escuela LISD para el Sistema de Contabilidad A-F. Esto es un indicativo del crecimiento mostrado por los maestros y estudiantes para este año escolar.

Adicionalmente, las puntuaciones de lectura para las notas primarias han demostrado un aumento del promedio del año pasado y los maestros han desarrollado practicas adicionales, como Lectura Guiada, de manera de aumentar las puntuaciones en Lectura.

Planteamiento de los problemas Identificando que identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Planteamiento del problema 1: Las puntuaciones de Lectura STAAR que están debajo de la puntuación META de 44 (Cerrando la Brecha). **Causa Raíz:** Estudiantes demostrando dificultades de lectura en comprensión de lectura.

Planteamiento del problema 2: Estudiantes no demuestran estamina en lectura. **Causa Raíz:** Los maestros tienen dudas de usar el modo de lectura de lanzamiento.

Procesos & Programas Escolares

Resumen de Procesos & Programas Escolares

INSTRUCTIONAL/CURRICULAR

El Campus utiliza el documento CARES para el alineamiento instructivo de TEKS. Al igual que el documento CARES, los siguientes programas con utilizados para proveer una intervención o para acelerar la instrucción: Imagina Matemáticas, Smarty Ants, LEXIA, I-Station, Envision, Learning.com, AR, Class Links, Capstone, Summit K12.

Nuestro campus maximiza la instrucción al implementar y seguir un Calendario Maestro. El calendario se asegura que los estudiantes tengan los minutos por contenido como es requerido por el Estado. Cuando los estudiantes sean proporcionados con un tiempo igual, la instrucción es diferenciada y sigue las necesidades de los estudiantes cual sean de Educación Especial, RTI, Dislexia, Bilingüe.

Nuestros estudiantes tienen acceso a actividades extracurriculares y clubs para participar. Estos incluyen clubs académicos y no-académicos como: UIL, Abejita de Deletrear, Futbol Americano de Banderas, Voleibol, Basquetbol, Futbol, Atletismo, Coro, Ajedrez, Equipo de Danzas, Club de Reciclaje Alethea. También tenemos una Sociedad Nacional de Honores.

Los maestros tienen tutorías al final del día para todos los estudiantes y Super Sábados para los estudiantes de 3-5 grado.

El consejero proporciona días de carrera diferenciados por todos los niveles de grado y para el día de Veterano. Se les pide a estos presentadores que pasen 30-45 minutos en cada clase para proporcionar información acerca de las carreras de su elección.

PERSONNEL

Para el personal, el proceso de contratar a cualquier personal es organizar las entrevistas con Recursos Humanos. Ya que tengamos la fecha para las entrevistas, el Comité de Personal CEIC se sienta en las entrevistas. Como un comité, nosotros hacemos nuestras recomendaciones a los Recursos Humanos y permitimos que ellos sigan su procedimiento con el aplicantes.

ORGANIZATIVA

El comité CEIC está incluido en todas las decisiones para el campus. Cada profesional en el campus sirve en por lo menos dos comités y cada nivel de grado está representado en cada comité. En el evento que el miembro del comité no pueda asistir a la junta, es recomendado que un miembro del nivel de grado tome el lugar de esta persona por ese tiempo. En el evento que una personal en la junta directiva del comité CEIC no pueda asistir, un miembro del mismo comité asistirá a la junta. Cada nivel de grado también tiene un maestro líder que ayuda al nivel de grado a lograr las metas.

Fortalezas de los Procesos & Programas Escolares

Para el desarrollo profesional, el equipo de Liderazgo del Campus coordinara entrenamientos basados en los datos y el rendimiento del campus.

Tenemos una junta semanal de PLC para revisar lecciones, mejores prácticas y evaluaciones de rendimiento de los estudiantes.

El Cuarto de Datos muestra el progreso de los estudiantes en CBA, Puntos de Referencias y niveles de Nivel RIGBY Reading.

Nuestro campus también tiene un Equipo de Respuesta de Emergencia (CERT). El equipo CERT se asegura que los procedimientos para la seguridad de los estudiantes sean seguidos. Simulacros de Fuego son conducidos al igual que de Clima Severo, Encerramiento, y otros simulacros.

La enfermera del campus está disponible para las preocupaciones de salud de los estudiantes y el Consejero está disponible para las necesidades sociales de los estudiantes. El consejero también invita a los miembros de la comunidad a dirigir lecciones para el grupo de Bullying, Conocimiento de un Ambiente Sin Drogas, y prevención de violencia.

Planteamiento de los problemas Identificando las Necesidades de los Procesos & Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: Programas de intervención en line muestran uso mínimo. **Raíz:** Las intervenciones tienen que ser prescriptivas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Los maestros están ausentes dado al desarrollo profesional. **Causa Raíz:** Muchos días de desarrollo profesional llevados para nuevos programas.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Los siguientes son algunos de los datos referidos cuando identificamos las percepciones de los maestros, estudiantes, y padres.

(TAPR)

Índice de Asistencia

2017-2018 97.2%

2016-2017 97.5%

Datos de Derechos Civiles

(La Tarjeta de Reportaje Federal 2019)

Suspensión en la escuela para los estudiantes sin discapacidades

Hombre 0

Mujer 0

Total 16

Suspensión en la escuela para los estudiantes con discapacidades

Hombre 0

Mujer 0

Total 0

STAFF ENGAGEMENT

(TAPR 2019)

Maestros por Años de Experiencia:

Maestros Principiantes 1.6 4.1%

1-5 Años de Experiencia 6.0 14.8%

6-10 Años de Experiencia 4.1 10.3%

11-20 Años de Experiencia 17.2 42.7%

Mas de 20 Años de Experiencia 11.4 28.2%

Los Maestros Nuevos tienen un mentor para asistirles a la transición con los deberes de maestros y expectativas.

El maestro menciona un ambiente mejorado (como se siente el campus).

PARENT/GUARDIAN COMMUNITY ENGAGEMENT

- Día de Sombra
- Programa de Lectura Latino (Bilingüe) - (K no es escuela)
- Sesiones de Enlace de Padres para los padres: Cocinar, Circuito, Etc.
- "Curitas de amor" Sesiones de Padres Mensual
- Conferencia de Padres del Distrito en el Otoño
- Ceremonia del Estudiante del Mes
- Ceremonia de Inducción a Sociedad Honoraria de Primaria
- Noches de Tarjetas de Reportaje

- Casa Abierta (dos veces al año)
- Desfile de Disfraz de Halloween para estudiantes y padres
- Programa de Navidad
- Regalos de Navidad para los Estudiantes
- Programa de Veteranos
- Día de Abuelos
- Día de Carrera #1 3rd - 5th
- Día de Carrera #2 1st-2nd
- Carrera en Ruedas #3 PK3-K
- Ceremonia de Premios de Final del Año
- Programa de Logro Junior
- Noche de Lectura en Familia
- Leyendo con un Ser Querido
- Extended Library Day
- Campamento de Librería en Sábado
- Evento de Familia de Feria de Libro
- Eventos de Voluntariado de Padres y Reconocimiento
- Juntas STAAR de padres/maestros
- Registración en Línea
- Portal de Comunicación de Padres Skyward
- Sistema de Mensajería de Escuela
- Marquesina de Escuela
- Programa de cuidado de Niños de Después de la Escuela
- Programa Dental Millas para Sonrisas
- Diciembre de Equipo de Salud Viajando
- Monedas para Tenis
- Monedas para Pacientes
- Recauda de Comida
- Share-a-Bear
- Relevo por Vida
- Clínica de Flu

Fortalezas de Percepciones

De acuerdo con los datos revisados, somos un campo que proporciona muchas oportunidades para el personal de la escuela y la comunidad a reunirse y celebrar las victorias, toman decisiones, supervisan el rendimiento de los estudiantes y reconocen y reforzaran los logros de los estudiantes. Los maestros, estudiantes y el personal se sienten apreciados y cómodos. Existe una reducción notada en los estudiantes en ISS dado a la comunicación entre la administración, estudiantes, maestros, y padres. Nuestra iniciativa de PBIS ha contribuido a la reducción en el número de suspensiones en la escuela.

Nuestros padres voluntarios están presentes en el campus en una base diaria y contribuyen a los éxitos de la escuela.

Planteamiento de los problemas Identificadas de las Necesidades de Percepciones

Planteamiento del problema 1: LA asistencia en los eventos de los padres tienen a tener bajos números. **Causa Raíz:** Ningún incentivo proporcionado para que la comunidad asista a los eventos.

Planteamiento del problema 2: Asistencia de estudiantes decayendo. **Causa Raíz:** La importancia de la asistencia no es comunicada.

Metas

Meta 1: La Primaria Sánchez Ochoa establece y busca expectativas de excelencia e igualdad para lograr la preparación para la universidad, carrera, y militar.

Objetivo de Rendimiento 1: La Primaria Sánchez Ochoa ofrecerá a todos sus estudiantes un currículo interdisciplinario riguroso, visible para asegurar que todos los estudiantes demuestren un aumento en las evaluaciones estatales y la Iniciativa de Éxito de Texas y preparación para la universidad. La puntuación de Dominio I Score aumentara de 79% a 80%. (Ver el Apéndice del Plan)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes TAPR-STAAR/EOC TELPAS Reportes RDA, 2017-18 Reporte de La Primaria Sánchez Ochoa TAPR 2018-19 Reporte de La Primaria Sánchez Ochoa TAPR 2017-18 STAAR Reporte de Contabilidad 2018-19 STAAR Reporte de Contabilidad

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Utilizar métodos DuFour para organizar PLCs semanales para colaborar entre colegas y diseñar lecciones bien planeadas usando el documento CARES, Sistema de Recursos TEKS y Currículo TEKS.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de lección alineados y rigurosos e instrucción relevante.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo.

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Recursos de Financiamiento: Costo de Sueldos - 199 - Fondos Generales: Instrucción Básica (PIC 11) - 199-XX-61XX-00-125-1-11-000 - \$1,656,347

Estrategia 2: Utilizar DMAC y el poder de 7 reportes para monitorear el rendimiento de los estudiantes, implementar una respuesta para los planes de acción para las intervenciones y analizar los datos de estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes enfocados para el mejoramiento de los estudiantes.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo.

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.6

Recursos de Financiamiento: Costo de Sueldos - 199 - Fondos Generales: GT (PIC 21) - 199-11-61XX-00-125-1-21-000 - \$59,306, Costo de Sueldos - 199 - Fondos Generales: Educación Especialista (PIC 23) - 199-XX-61XX-00-125-1-23-000 - \$434,337, Costo de Sueldos - 199 - Fondos Generales: Bilingüe (PIC 25) - 199-XX-61XX-00-125-1-25-000 - \$45,128, Costo de Sueldos - 199 - Fondos Generales: SCE (PIC 30) - 199-XX-61XX-00-125-1-30-000 - \$191,833, Costo de Sueldos - 199 - Fondos Generales: Instrucción básica Pre - K (PIC 32 - 199-XX-61XX-00-125-1-32-000 - \$261,020, Costo de Sueldos - 199 - Fondos Generales: SCE Pre K (PIC 34) - 199-XX-61XX-00-125-1-34-000 - \$282,730, Costo de Sueldos - 199 - Fondos Generales: Bilingüe Pre K (PIC 35) - 199-XX-61XX-00-125-1-35-000 - \$6,397, Costo de Sueldos - 199 - Fondos Generales: Operación (PIC 99) - 199-

11-61XX-00-125-1-99-000 - \$646,413, Costo de Sueldos - 211 - ESEA Título I: Mejorando el Programa Básico - 211-XX-61XX-00-125-1-30-000 - \$221,875, Costo de Sueldos - 224 - IDEA - Parte B: Fondos de Formula - \$182,544, Costo de Sueldos - 255 - ESEA II, A Entrenamiento & Reclutamiento - \$1, Costo de Sueldos - 263 – Fondos de Programa LEP Bilingüe - \$11,049, Costo de Sueldos - 435 – Escuela de Día Regional SSA - Sordo - 435 (23) - \$2,226, Costo de Sueldos - 199 - Fondos Generales: Dislexia (PIC 37) - 199-11-61XX-00-125-1-37-000 - \$48,071, Costo de Sueldos - 199 - Fondos Generales: Asignación a Educación Temprana (PIC - 199-11-61XX-00-125-1-36-000 - \$637,360, Polvo de Limpieza/Trapeador Mojado/Materiales - 199 - Fondos Generales: Operando (PIC 99) - 199-51-63XX-00-125-1-99-000 - \$16,264, Otro Equipo - 199 - Fondos Generales: Instrucción Básica (PIC 11) - 199-11-6647-00-125-1-11-000 - \$800

Estrategia 3: Implementar las 5 practicas Fundamental durante la instrucción diaria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las 3 Practicas Fundamentales implementaran un método en el cual los maestros dirigen y monitorean la instrucción.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo.

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 4: Asegurar que los maestros y el personal puedan explicar la mayoría de los sistemas de contabilidad A-F.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros comprenderán el impacto del rendimiento de los estudiantes en la contabilidad del campus.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5

Estrategia 5: Proporcionar material instructivo que apoyen las prácticas basadas en estudios y modelos instructivos que logren las necesidades de todos los estudiantes para que puedan obtener logro académico.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros y el personal serán adecuadamente preparados para llevar lecciones que estén al nivel de complejidad apropiado.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Recursos de Financiamiento: Materiales Generales - Materiales Instructivos- 199 - Fondos Generales: Instrucción Básica (PIC 11) - 199-11-6399-00-125-1-11-000 - \$6,877, Materiales Generales - Materiales Instructivos(GT) - 199 - Fondos Generales: GT (PIC 21) - 199-11-6399-00-125-1-21-000 - \$288, Materiales Generales - Materiales Instructivos- 211 - ESEA Título I: Mejorando el Programa Básico- 211-11-6399-00-125-1-30-000 - \$3,723, Materiales Generales - Materiales Instructivos(INS) - 199 - Fondos Generales: Instrucción Básica(PIC 11) - 199-11-6399-99-125-1-11-INS - \$8,460

Estrategia 6: Proporcionar Desarrollo al Personal, asistir a talleres y/o conferencias para mejorar el conocimiento y las habilidades del contenido.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mantener tendencias actualizadas en educación.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Recursos de Financiamiento: Centro de Servicio de Educación- Conferencias de Maestros- 199 - Fondos Generales: Instrucción Básica (PIC 11) - 199-13-6239-00-125-1-11-000 - \$175, Viaje O/D - Maestros - 211 - ESEA Título I: Mejorando el Programa Básico- 211-13-6411-00-125-1-30-00 - \$1,300, Viaje O/D - Administradores - 211 - ESEA Título I: Mejorando el Programa Básico- 211-23-6411-00-125-1-30-000 - \$1,300, Centro de Servicio de Educación- 211 - ESEA Título I: Mejorando el Programa Básico- 211-13-6239-00-125-1-30-000 - \$100

Estrategia 7: Proporcionar viajes de campo académicos para los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia:

Construir los antecedentes de los estudiantes y mejorar las experiencias de vida para los estudiantes.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Recursos de Financiamiento: Transportación – Viajes de Campo Educativos - 199 - Fondos Generales: Instrucción Básica (PIC 11) - 199-11-6494-00-125-1-11-000 - \$4,300, Transportación – Viajes de Campo Extracurriculares - 199 - Fondos Generales: Operando (PIC 99) - 199-36-6412-00-125-1-99-000 - \$800

Estrategia 8: La Primaria Sánchez Ochoa aumentara el rendimiento de estudiantes en lectura de PK-3er grado para lograr los requerimientos HB3 y la preparación de lectura académica al utilizar la instrucción basada en estudios.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes Pre-K estudiantes quienes anotan a nivel de grado o más alto en Literatura CIRCLE aumentara de 91% a 91% por Junio del 2021. El porcentaje de estudiantes de 1er grado quienes anoten desarrollando en TPRI/Tejas LEE aumentara de 89% a 89% por Junio 2021. El porcentaje de estudiantes de 2do grado quienes anoten desarrollando en TPRI/Tejas aumentara de 86% a 86% por Junio del 2021. El porcentaje de estudiantes de 3er grado quienes anotan en nivel de grado o más alto en Lectura STAAR Reading aumentara de 32% a 35% por Junio del 2021.

Personal Responsable de Monitorear: Administrador

Estrategia 9: La Primaria Sánchez Ochoa aumentara el rendimiento de estudiantes en matemáticas de PK-3er grado para lograr los requerimientos de HB3 y la preparación académica en matemáticas al utilizar la instrucción basada en estudios.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes Pre-K estudiantes quienes anotan a nivel de grado o más alto en Matemáticas CIRCLE aumentara de 94% a 94% por Junio del 2021. El porcentaje de estudiantes Pre-K estudiantes quienes anotan a nivel de grado o más alto en EOY del Distrito aumentara de 71% a 72% por Junio del 2021. El porcentaje de estudiantes de 1er grado quienes anoten en el nivel de grado de Matemáticas en el Punto de Referencia del Distrito EOY aumentara de 63% a 63% por Junio del 2021. El porcentaje de estudiantes de 2do grado quienes anotan a nivel de grado en Matemáticas en el Punto de Referencia del Distrito EOY aumentara de 37% a 50% por Junio del 2021. : El porcentaje de estudiantes de 3er grado quienes anoten al nivel de grado o más alto en STAAR Matemáticas aumentara de 36% a 36% por Junio del 2021.

Personal Responsable de Monitorear: Administrador

Meta 1: La Primaria Sánchez Ochoa establece y busca expectativas y equidad de excelencia para lograr la preparación en la carrera, universidad, y servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 2: La Primaria Sánchez Ochoa lograra las medidas de progreso anuales de los estudiantes Estatales/Regionales en STAAR. Dominio II Parte A aumentara de 92% a 93%. Dominio II Parte B aumentara de 89% a 90%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes TAPR-STAAR/EOC TELPAS Reporte RDA 2017-2018 El Reporte TAPR de la Escuela Primaria Sánchez Ochoa 2018-2019 Reporte TAPR La Escuela Primaria Sánchez Ochoa 2017-18 Reporte de Contabilidad STAAR 2018-19 Reporte de Contabilidad STAAR

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Comprar lo siguiente para uso de estudiantes: libros de trabajo, software licencias, y material instructivo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostraran un año de crecimiento en evaluaciones.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2: Identificando la clasificación de STAAR para estudiantes en 4to y 5to grado y hacer proyecciones para Se Acerca, Alcanza y Maestría.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán responsabilizados por sus proyecciones y establecerán sus propias metas.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3: Los estudiantes tomaran cuenta de su rendimiento en evaluaciones con sus propios registros gráficos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán conocimiento de su propio establecimiento de metas y tomando cuenta de sus resultados.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 4: Los estudiantes tendrán conferencia con el Director después de evaluaciones del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán más conocimiento acerca de su progreso y se conducirán en maneras para asegurar su progreso hacia sus metas.

Personal Responsable de Monitorear: Director

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5

Estrategia 5: Regularmente monitorear el progreso de los estudiantes que tienen planes RTI en DMAC.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esta esperado que los estudiantes demuestren el crecimiento que las intervenciones proporcionan.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo, Consejero, Maestros de salón de clases

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5

Estrategia 6: Proporcionar pago de deberes extras para tutoriales incluyendo, pero no limitado a estudiantes en riesgo, Educación Especial y con desventaja económica.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El estudiante demostrando crecimiento.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Recursos de Financiamiento: Pago de Extra-Deberes – Días extendidos y Tutoriales de Sábado - - 199 - Fondos Generales: SCE (PIC 30) - 199-11-6119-20-125-1-30-000 - \$17,350, Pago por Deberes Extras -Días Extendidos & Tutoriales de Sábado o Desarrollo de Personal - 211 - ESEA Título I: Mejorando el Programa Básico- 211-11-6119-20-125-1-30-000 - \$2,000

Meta 1: La Primaria Sánchez Ochoa establece y busca expectativas y equidad de excelencia para lograr la preparación en la carrera, universidad, y servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 3: La Primaria Sánchez Ochoa suplementara los programas de instrucción en Lectura y Matemáticas para lograr las necesidades de la población de estudiantes especiales de manera de aumentar los logros en Alcanza o maestría y cerrar las brechas de rendimiento. Las puntuaciones de Dominio III aumentaran de % a 93%. - (Cerrando la Brecha) (Visitar el Apéndice)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Puntos de Referencias de Reportes de Contabilidad en Texas, Puntuaciones CBA, Puntuaciones de Tarjetas de Reporte, Reportajes de Progreso, Puntuaciones de STAAR/EOC, exámenes Diseñados por Maestros 2 016-17 La Primaria Sánchez Ochoa TAPR Reporte 2017-18 La Primaria Sánchez Ochoa TAPR Reporte 2017-18 STAAR Reporte de Contabilidad 2018-19 STAAR Reporte de Contabilidad

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Comprar materiales de evaluación, Materiales Generales o/y materiales de instrucción para maestros, consejeros, y bibliotecario para instruir, facilitar el trabajo de estudiantes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de En Riesgo, Hispano Educación Especial, Aprendices de Ingles y estudiantes con desventajas económicas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionarle a los maestros y estudiantes con los materiales necesarios para mejorar el aprendizaje de estudiantes y asistir a cerrar las brechas de nuestras poblaciones especiales.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Recursos de Financiamiento: Material de Evaluaciones - 199 - Fondos Generales: Bilingüe (PIC 25) - 199-11-6339-00-125-1-25-000 - \$1,000, Materiales Generales - Materiales Instructivos- 199 - Fondos Generales: Bilingüe (PIC 25) - 199-11-6399-00-125-1-25-000 - \$15,000, Materiales Generales - Materiales Instructivos PK - 199 - Fondos Generales: Bilingüe Pre K (PIC 35) - 199-11-6399-00-125-1-35-000 - \$3,500, Materiales Generales - Materiales Instructivos- 199 - Fondos Generales: SCE (PIC 30) - 199-11-6399-00-125-1-30-00 - \$111,500, Materiales Generales - Materiales Instructivos- 199 - Fondos Generales: Educación Especial (PIC 23) - 199-11-6399-00-125-1-23-000 - \$128

Estrategia 2: Contratar a tutores para remediación de estudiantes de población especial como Educación Especial, Migrante y Aprendices de Ingles.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los tutores ayudaran a los estudiantes durante la instrucción diaria.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente and Campus Clerk.

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Recursos de Financiamiento: Salarios de Profesionales - Tutores - 199 - Fondos Generales: Bilingüe (PIC 25) - 199-11-6129-00-125-1-25-TUT - \$6,000

Estrategia 3: Proporcionar fondos para el material de literatura necesario para el Centro de Literatura como es dicho en el Memorando de Conocimiento con AmeriCorps y para proporcionar financiamiento para establecer bibliotecas en los salones de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El Centro de Literatura ayudara a los estudiantes en grados primarios y proporcionara instrucción de uno a uno para cerrar la brecha de aprendizaje en lectura como fue medida por las evaluaciones RIGBY y las bibliotecas en el salón de clases para alentar que los estudiantes lean.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo, Campus Clerk

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Recursos de Financiamiento: Material de Lectura – Libros para la Librería del salón - 199 - Fondos Generales: SCE (PIC 30) - 199-11-6329-00-125-1-30-000 - \$12,500

Estrategia 4: Comprar incentivos y premios para reconocer y premiar a los grupos especiales quienes tengan ganancias académicas y/o alcancen sus metas.

e impacto esperado de la estrategia: Los incentivos y premios motivaran a los estudiantes a asistir a tutoriales, Super Sábados y a lograr las expectativas académicas. Esto incluye incentivos y premios para reconocer a los estudiantes que logren las expectativas de PBIS.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo, Campus Clerk

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Recursos de Financiamiento: Incentivos/Premios por Participación – Logros de Final del Año - 199 - Fondos Generales: Instrucción Básica (PIC 11) - 199-11-6499-44-125-1-11-000 - \$6,500, Incentivos por Participación – Para alentar el logro de los estudiantes En Riesgo. - 199 - Fondos Generales: SCE (PIC 30) - 199-11-6499-44-125-1-30-000 - \$7,000

Meta 1: La Primaria Sánchez Ochoa establece y busca expectativas y equidad de excelencia para lograr la preparación en la carrera, universidad, y servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 4: Programas Suplementales de Instrucción LISD para aumentar el índice de Graduación del Distrito y Campus para todos los estudiantes y poblaciones especiales. (Dominio I & III) (Ver el Adjunto del Documento)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes de Contabilidad de Texas T-TESS Sistema de Apreciación, Implementación de nuevas estrategias como sea observado en recorridos de maestros periódicos.

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Promover y reconocer a los estudiantes de Sánchez Ochoa estudiantes con un desayuno especial y una reunión Clapout.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estudiantes en primaria verán y reconocerán el valor que tienen los estudiantes que se gradúa. Esto ayudara a motivar y reconocer a los estudiantes que se gradúen.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo, Consejero

Estrategia 2: Comprar anuncios de las universidades para mostrar a las mascotas de instituciones de educación avanzada.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes visualizan las universidades de su elección y intentaran de obtener los requerimientos de graduación.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Consejero

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4

Meta 1: La Primaria Sánchez Ochoa establece y busca expectativas y equidad de excelencia para lograr la preparación en la carrera, universidad, y servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 5: La Primaria Sánchez Ochoa aumentara a el número de Estudiantes (Porcentaje) logrando el progreso en EL (Avanzando por lo menos 1 de los Niveles de Competencia a en Lenguaje Ingles en TELPAS). (Dominio III) La Primaria Sánchez aumentara al porcentaje de estudiantes logrando Progreso en el Idioma Ingles avanzando por mínimo 1 Nivel de Competencia en Ingles del Sistema de Evaluación de Competencia en Ingles de Texas (TELPAS)en las áreas de Escuchar, Hablar, Leer, y escribir de un 36 % a un 42 %. Aumentar el porcentaje de estudiantes avanzando en por lo menos un nivel de competencia de 36% a 42%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: TELPAS 2019- 2020 La Escuela Primaria Sánchez Ochoa TELPAS Resumen de Logro Anual 2018-19 La Escuela Primaria Sánchez Ochoa TELPAS Resumen de Logro Anual 2018-19 La Escuela Primaria Sánchez Ochoa TELPAS Resumen Anual

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Los Maestros utilizaran los Iniciativos del Distrito para Adquisición de Lenguaje como es medido con TELPAS.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los Estudiantes adquirirán la facilidad de Escuchar, Escribir, Hablar, y Leer de TELPAS implementado.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente and Especialista Instructivo.

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2: Proporcionar tutoriales ESL a estos estudiantes que estén en los niveles Principiante & Intermedio de TELPAS.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto ayudara en cerrar la brecha en lectura y adquisición de lenguaje TELPAS.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo.

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Recursos de Financiamiento: Pago de Deberes Extras - 199 - Fondos Generales: Bilingüe (PIC 25) - 199-11-6119-20-125-1-25-000 - \$24,902

Estrategia 3: Durante las juntas semanales PLCs, los maestros calibran los ejemplos de escritura con los PLDs para asegurar calificaciones precisas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros desarrollan la habilidad de calificar a los estudiantes precisamente. Adicionalmente, esta práctica le ayuda a los maestros.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 4: Proporcionar a los estudiantes con materiales de lectura, software como SUMMIT K-12 y/o apps como SEESAW que les permite practica habilidades de escuchar, hablar, lectura y escritura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para mejorar el numero porcentaje de estudiantes avanzando un nivel de Competencia de Lenguaje en TELPAS.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Recursos de Financiamiento: Material de Lectura – Libros de Biblioteca - 199 - Fondos Generales: Bilingüe (PIC 25) - 199-12-6329-20-125-1-25-000 - \$10,000, Material de Lectura - Libros de Biblioteca - 199 - Fondos Generales: SCE (PIC 30) - 199-12-6329-20-125-1-30-00 - \$10,000, Material de Lectura - Libros de Biblioteca - 199 - Fondos Generales: Instrucción Básica (PIC 11) - 199-12-6329-20-125-1-11-000 - \$1,362

Estrategia 5: Monitorear la implementación de ELPS durante juntas de PLC para asegurar que los estudiantes EL tengan progreso hacia sus evaluaciones en PRE-LAS & LAS.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los Estudiantes tienen crecimiento anual en las evaluaciones de leguaje y para identificar y reclasificar los estudiantes para el programa bilingüe.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: La Primaria Sánchez Ochoa establece y busca expectativas y equidad de excelencia para lograr la preparación en la carrera, universidad, y servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 6: La Primaria Sánchez Ochoa aumentara el número de juntas de estudiantes por lo menos un indicador en preparación para Universidad, Carrera, o Servicio Militar (CCMR) como una medida de cerrar la brecha (Dominio I & Dominio III) # de CCMR Indicadores logrados aumentaran de:

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes de Contabilidad de Texas

Evaluación Sumativa: Ninguno

<p>Estrategia 1: Organizar días de carrera para Niveles de Grados Primarios e Intermediados. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para proporcionarle a los estudiantes una visión a las futuras decesiones de carreras. Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 2: Invitar a los Veteranos de la Comunidad y a Sirvientes Militares a hablarle a los estudiantes en el Día de Veteranos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alentar a los estudiantes a considerar a la militar como una opción de carrera Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 3: Organizar "Dia de Marmota" para los estudiantes de Asociación Nacional de Honores Primarios. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estudiantes "son sombras" de un profesional para ver a líderes en acción. Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: La Primaria Sánchez Ochoa establece y busca expectativas y equidad de excelencia para lograr la preparación en la carrera, universidad, y servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 7: LISD lograra los índices de participación del Estado/Región en inscripción dual y/o tareas en Colocación Avanzada en una base anual (Solamente la Secundaria) El índice de participación en doble inscripción aumentara de 0 a 0. El índice de participación en Colocación Avanzada aumentara de 0 a _0.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: TAPR Reporte PBMAS Reporte

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Identificar a los estudiantes de alto rendimiento para crear clases pioneras.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes están expuestos a un lugar de altas expectativas en rendimiento.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Maestros de Salón de Clases

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5

Estrategia 2: Inducir a los estudiantes en la Sociedad Nacional de Honores en Primaria

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estudiantes tendrán la experiencia para la Educación Avanzada.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Consejero

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.5

Meta 1: La Primaria Sánchez Ochoa establece y busca expectativas y equidad de excelencia para lograr la preparación en la carrera, universidad, y servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 8: La Escuela Primaria Sánchez Ochoa lograra los índices de rendimiento en la evaluación de STAAR Estatal/Regional para lograr el sistema de Resultados Llevados por Contabilidad (RDA) estándares anuales, El Distrito/Campus mejorara el escenario en RDA para mantener o disminuir el escenario de 1 a 0 en Bilingüe, Educación Especial, CTE y ESSA. (Ver el Apéndice)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: TAPR Reportes-STAAR/EOC RDA Reportes 2017-18 PBMAS Resultados 2018-19 PBMAS Resultados
Evaluación Sumativa: Ninguno

<p>Estrategia 1: Identificar a los grupos de poblaciones especiales que no están logrando la Etapa 0. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los Maestros identificaran a las poblaciones especiales que no estén logrando las expectativas de evaluaciones estatales. Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 2: Utilizar un análisis de Causa Raíz para determinar las causas de grupos de bajo rendimiento. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tener conversaciones a las causas de bajo rendimiento. Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 3: Desarrollar un plan de acción para dirigirse a las necesidades del grupo que no esté en la etapa 0 en Resultados Llevados con Contabilidad RDA). Resultado e impacto esperado de la estrategia: Llevar a la población de educación especial a lograr la Etapa 0. Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: La Primaria Sánchez Ochoa establece y busca expectativas y equidad de excelencia para lograr la preparación en la carrera, universidad, y servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 9: Sánchez-Ochoa aumentara el número de certificaciones reconocidas en la industria ganados mediante la participación en el programa CTE anual. (Solamente Secundaria) Aumentar los certificados de la industria de 0 a 0.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: TAPR Reporte-

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Implementar componentes relacionados a CTE en niveles primarios como pero no limitado a Club de Tecnología, Muestra de Tecnología, Participación, Días de Carrera

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estudiantes desarrollaran un interés en programas CTE y los consideraran como carreras.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista de Aprendizaje Digital

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: La Primaria Sánchez Ochoa establece y busca expectativas y equidad de excelencia para lograr la preparación en la carrera, universidad, y servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 10: La Primaria Sánchez Ochoa desarrollara estrategias innovadoras y proporciona el desarrollo al personal en el conocimiento del contenido, prácticas de instrucción, análisis de datos, diferenciación de instrucción, etc. Aumento en las puntuaciones en Dominio I de 79% a 80%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Calendario de Desarrollo de Personal /Hojas de Registro

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Los Especialistas de Aprendizaje Digital proporcionaran desarrollo al personal para el uso de tecnología en el salón de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros utilizaran a la tecnología para el aprendizaje de los estudiantes.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, DLS

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2: Asegurara que los Maestros logren las Metas del distrito de 16 horas de Desarrollo Profesional en Tecnología.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Maestros usen tecnología en el salón de clases.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, DLS

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3: Asistir a sesiones de desarrollo profesional y adquirir estrategias de enseñanzas innovadoras.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los Maestros utilizaran técnicas innovadoras para participar con los estudiantes.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Personal Designado

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Recursos de Financiamiento: Deberes - 211 - ESEA Título I: Mejorando el Programa Básico- 211-12-6495-00-125-1-30-LIB - \$40

Meta 1: La Primaria Sánchez Ochoa establece y busca expectativas y equidad de excelencia para lograr la preparación en la carrera, universidad, y servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 11: La Primaria Sánchez Ochoa efectivamente integrara las enseñanzas y aprendizaje de aplicaciones de tecnología y habilidades en el currículo como es dado por las encuestas de estándares de Preparación Escolar en Tecnología. Mejorar o aumentar el número de maestros en proficiente y más alto de 98% a 99%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: STAR Encuesta

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Proporcionar Desarrollo Profesional mediante un departamento de tecnología instructivo del distrito.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Maestros adquirirán habilidades de tecnología que se alinearán al currículo.
Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista de Ganancias Digitales
Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2: Participar en desarrollo profesional a paso propio como Manzana de Maestro y Aprendizaje Atómico.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Maestros identificarán las necesidades de crecimiento profesional.
Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista de Ganancias Digitales
Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3: Comprar licencias y/o software para el uso académico de estudiantes.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Maestros monitorearán al crecimiento de los estudiantes.
Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista de Ganancias Digitales, Especialista Instructivo, Bibliotecario
Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6
Recursos de Financiamiento: Mantenimiento contratado y reparaciones - 199 - Fondos Generales: Instrucción Básica (PIC 11) - 199-12-6249-00-125-1-11-LIC - \$840

Meta 1: La Primaria Sánchez Ochoa establece y busca expectativas y equidad de excelencia para lograr la preparación en la carrera, universidad, y servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 12: La Primaria Sánchez Ochoa disminuirá el número de retención de estudiantes en la Primaria y Secundaria mediante apoyo instructivo especializado. El índice de retención en el campus disminuirá de 9 a 8.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reporte de Fracazos

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Asegurarse que el Reportaje de Fracazos sea analizado al final de cada seis semanas para tomar cuenta de las cuentas de fracaso y que los maestros proporcionen intervención a los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tener cuenta de los estudiantes quienes continuar a aparecer el reporte de fracasos para que podamos proporcionar intervención a los estudiantes.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Maestros de salón de Clases, PEIMS oficinista

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2: Analizar Reportes TAPR para que podamos comparar con los porcentajes de retención del estado y del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Maestros pueden ver si el campus se conduce de acuerdo con el distrito.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Maestros de salón de Clases, PEIMS oficinista

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3: Revisar los planes DMAC RTI para el progreso de estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asegurar que los Maestros tengan cuenta del progreso de los estudiantes con los planes DMAC.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Maestros de Salón de Clases

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: La Primaria Sánchez Ochoa proporciona un ambiente de aprendizaje sano, seguro y saludable diseñado para fortalecer un desarrollo de habilidades positivas, sociales, y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 1: La Primaria Sánchez Ochoa aumentara el logro y/o sobrepasa los índices de asistencia Estatales/Regionales en una base anual. La Primaria Sánchez Ochoa proporcionara educación en las áreas de Construir Carácter para fortalecer estabilidad emocional y social para obtener un 100% de índice de asistencia para todos los estudiantes. El campus mantendrá o aumentará el índice de asistencia de 97.4 a 98%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Asistencia Reportes Comentarios del Consejero, enfermera, maestro

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Cada maestro de salón de clases creara e implementara un plan de acción de asistencia. =

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Trabajar para mejorar la asistencia de los estudiantes

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Maestros de Salón de Clases

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2: Analizar los Reportes de Estadísticas de Asistencia al final de cada seis semanas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear las tendencias de los porcentajes de Asistencia. Identificar a las necesidades de los estudiantes para mejorar los porcentajes de asistencia.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Maestros de Salón de Clases, PEIMS Clerk

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3: Establecer un sistema para identificar a los estudiantes que tengan ausentismo crónico y proporcionar las intervenciones necesarias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir el número de estudiantes que tengan ausentismo crónico. (17 ausencias o más).

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Maestros de Salón de Clases, PEIMS oficinista

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 4: Establecer un plan de asistencia de Dificultades anuales para motivar a los estudiantes y mejorar la asistencia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la asistencia de los estudiantes

Personal Responsable de Monitorear: Director Asistente Lideres de Equipo

Meta 2: La Primaria Sánchez Ochoa proporciona un ambiente de aprendizaje sano, seguro y saludable diseñado para fortalecer un desarrollo de habilidades positivas, sociales, y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 2: LISD logrará o disminuirá el índice de abandono como es comparado a los índices de abandono anuales Estatales/Regional. (Solamente Secundarias) Índice de abandono del distrito disminuirá de ____ a _____. El Campus mantendrá o disminuirá el índice de abandono de ____ a _____

Fuente(s) de Datos de Evaluación: TAPR Reporte PEIMS Reporte de Sumisión

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Monitorear Sistemas de Apoyo como el proceso RTI y revisar Documentación de esfuerzos para resolver puntuaciones fracasos para asegurar que las necesidades de los estudiantes sean logradas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un disminuyo de estudiantes que estén retenidos.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Maestros de Salón de Clases, PEIMS oficinista

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2: El Comité de prevención de Fracaso asegurara que los maestros entreguen la documentación requerida (Conferencia de Padres, Referido por el Consejero, etc.) después de que el reporte de fracaso sea revisado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asegurar que los estudiantes y padres tengan consejos de “Sujeto a fracasar”.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Maestros de Salón de Clases, PEIMS oficinista

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3: Coordinar con Comunidades Escolares de manera de apoyar a los logros del estudiante.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lograr las necesidades académicas, físicas, y psicológicas de los estudiantes.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, CIS Personal

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Recursos de Financiamiento: Costo de Operaciones Misceláneo - CIS - 199 - Fondos Generales: SCE (PIC 30) - 199-32-6499-00-125-1-30-CIS - \$18,000

Meta 2: La Primaria Sánchez Ochoa proporciona un ambiente de aprendizaje sano, seguro y saludable diseñado para fortalecer un desarrollo de habilidades positivas, sociales, y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 3: LISD aumentara a el número de estudiantes quienes se gradúan a tiempo, con distinciones de preparación para la universidad. Índice de graduación del Distrito y el Campus para todos los estudiantes, Hispanos, ECD, EL y SpED aumentara. (Ver el Apéndice) El número de estudiantes con distinciones aumentara de _____ a _____. (información de Secundaria)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes Consejería de TAPR Reporte PEIMS Reporte de Sumisión

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Utilizar el Programa de Premios de Educación Presidencial para proporcionarle a los estudiantes un incentivo para continuar el camino académico y educación post secundaria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se enfocarán en las metas de educación.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Consejero

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2: Publicar el número de graduaciones en la clase en una pizarra de boletines cerca de los pasillos de cada nivel de grado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se asociarán con su año de graduación como su meta para la graduación.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Consejero

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: La Primaria Sánchez Ochoa proporciona un ambiente de aprendizaje sano, seguro y saludable diseñado para fortalecer un desarrollo de habilidades positivas, sociales, y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 4: La Primaria Sánchez Ochoa implementara un Plan de Administración de Disciplina con el distrito el cual reforzara una actitud de estudiantes positiva y reduce el número de referencias de disciplina. # de referencias de disciplina reducirá de 1 a 0. # de locaciones discrecionales en campus alternativos disminuirá para: Todos los estudiantes de 0 a 0 y Estudiantes de Educación Especial de 0 a 0.

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Implementar la Disciplina Positiva y el Apoyo de Intervención (PBIS) y promover incentivos y premios para estudiantes que demuestren comportamiento positivo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir el número de referencias de estudiantes.

Personal Responsable de Monitorear: Director Asistente y Director

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4

Estrategia 2: Entregar un plan de administración del salón de clases para cada salón.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros serán deliberados en los planes de administración del salón de clases y referencias de disciplina de estudiantes serán reducidos.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Maestros de Salón de Clases, Maestro de Música, Entrenadores,

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3: Proporcionar en entrenamiento de CHAMPS para los Maestros y personal de apoyo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una rutina uniforme para el comportamiento de los estudiantes en el campus.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista de Comportamiento

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: La Primaria Sánchez Ochoa proporciona un ambiente de aprendizaje sano, seguro y saludable diseñado para fortalecer un desarrollo de habilidades positivas, sociales, y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 5: El Departamento de Policía LISD trabajara con todas las partes interesadas a asegurar un ambiente seguro y sano. (Solamente Distrito) # de Incidentes y Citaciones disminuirá de 10 a 0

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes de policía en número de casos para el año.

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Proporcionar equipo de seguridad como pero no limitado a materiales de Raptor.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las herramientas facilitaran el proceso de la seguridad de la escuela.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Equipo CERT

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 3.1, 3.2

Recursos de Financiamiento: Materiales Generales - Safety Material - 199 - Fondos Generales: Operando (PIC 99) - 199-52-6399-00-125-1-99-000 - \$1,000

Estrategia 2: Asegurar que todos los visitantes del campus sigan los procedimientos de seguridad puestos por las pólizas del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cada visitante tiene la documentación apropiada para entrar al campus.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Equipo CERT

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 3.1, 3.2

Estrategia 3: Reportar cualquier incidente en el campus para el Administrador en Llamada (AOC) y el Departamento de Policía LISD como sea necesario.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar las tendencias que ocurren en el campus de manera de reducir el tipo de incidente.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Equipo CERT

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 3.1, 3.2

Estrategia 4: Todos los empleados de LISD mostraran su identificación del Distrito apropiadamente.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los empleados son identificados fácilmente y los extraños son identificados y reportados.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Equipo CERT.

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 3.1, 3.2

Meta 2: La Primaria Sánchez Ochoa proporciona un ambiente de aprendizaje sano, seguro y saludable diseñado para fortalecer un desarrollo de habilidades positivas, sociales, y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 6: La Primaria Sánchez Ochoa desarrollara estudiantes comprometidos a civilizar al aumentar el número de estudiantes participando en actividades de la escuela/comunidad. (Ej., Sociedad de Honores Nacional, Consejería de Estudiantes, o otras organizaciones que están orientadas a lo cívico de 40% a 70%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes de Membresía

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Nominar y conducir a estudiantes a lograr el criterio para la Sociedad Nacional de Honores Elementales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar los pilares del carácter y serán líderes de honor para nuestros estudiantes.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.5

Estrategia 2: Reclutar a estudiantes para la participación en el club. Los clubs incluyen, pero no están limitados a: Sociedad Nacional de Honores Elementales, Porristas, Coro, Club de Biblioteca, Club de Reciclaje, Recolecta de Comida de Aminales, Recoleta de Comida, Carrera de Vida.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Motivar a los estudiantes para ser miembros contribuyentes a la sociedad.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.5

Recursos de Financiamiento: Costo de Operación Misceláneo – Cargos de Registración- 199 - Fondos Generales: Operación (PIC 99) - 199-36-6499-00-125-1-99-000 - \$200

Estrategia 3: Asistir a eventos de la comunidad para promover el bienestar general de nuestros estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán un sentido de comunidad.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, CIS, Enlace de Padres

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Recursos de Financiamiento: Transportación - Ninguno Instruccional - 199 - Fondos Generales: Operación (PIC 99) - 199-36-6494-00-125-1-99-000 - \$2,600

Meta 2: La Primaria Sánchez Ochoa proporciona un ambiente de aprendizaje sano, seguro y saludable diseñado para fortalecer un desarrollo de habilidades positivas, sociales, y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 7: La Primaria Sánchez Ochoa aumentara el acceso y la participación en actividades co y extra que incluirán: UIL Academia, Artes Finas, JROTC, atléticos, organizaciones de servicios de aprendizaje, y club de la escuela como tenemos evidencia en Juntas organizadas por el Comité de Directivos. # de estudiantes que participan en por lo menos 1 actividad de 5-\$ a 70% de la población de estudiantes que participan en por lo menos en 1 actividad de 10 a 20.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes de Participación

Evaluación Sumativa: Ninguno

<p>Estrategia 1: Identificar y reclutar estudiantes a participar en UIL, Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para alentar a los estudiantes a participar en eventos competitivos y convertirse cómodos en su habilidad a demostrar su mejor rendimiento. Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Entrenadores, Maestros Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 2: Reclutar a estudiantes para clubs atléticos que compiten en el Club de Niños y Niñas de América y en competencias del distrito. Esto incluye, pero no es limitado a: futbol de bandera, voleibol, basquetbol, futbol para todos los estudiantes de PK-5to grado Resultado e impacto esperado de la estrategia: Inculcar características de deportistas en los estudiantes. Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Entrenadores, Maestros Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 3: Promover las Artes Finas en el campus al reclutar a estudiantes a los siguientes: Coro, Coro de Honores, Talento Sánchez -Ochoa, Competencia de Desayuno, Equipo de Baile Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollar el dominio afectivo de los estudiantes. Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Maestro de Música, Patrocinadores y Maestros Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 4: Reclutar a estudiantes a participar en clubs patrocinados por el campus como Ajedrez, Porristas, Club de Biblioteca, Club de tecnología...etc. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Atraer a los estudiantes a diferentes eventos para construir sus habilidades de equipo. Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Entrenadores, Maestros Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 5: Comprar incentivos o premios para reconocer y premiar a los grupos de la población que participen en actividades extracurriculares.</p>

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alentar e aumentar la participación en actividades extracurriculares.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Entrenadores, Club Sponsors

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.5

Recursos de Financiamiento: Incentivo/Premios por Participación – Actividades Extracurriculares- 199 - Fondos Generales:
Operaciones (PIC 99) - 199-36-6499-44-125-1-99-000 - \$2,000

Meta 2: La Primaria Sánchez Ochoa proporciona un ambiente de aprendizaje sano, seguro y saludable diseñado para fortalecer un desarrollo de habilidades positivas, sociales, y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 8: La Primaria Sánchez Ochoa mejorara los servicios proporcionados para dirigirse al bullying y la prevención de violencia. El Campus disminuirá los incidentes de bullying de 5 a 0.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes de Consejería, Discipline Report (425)

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Organizar presentaciones acerca de la Prevención de Bully de Laredo PD., Pillar, Departamento de Policía, Conocimiento de Bully HEB, Personal del Distrito

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crear una cultura positiva entre y alrededor de los estudiantes.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Consejero

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.5

Estrategia 2: Establecer procedimientos para comunicarse efectivamente con los padres y los estudiantes cuando conduzcamos investigaciones acerca del bullying.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hacer que los estudiantes se sientan cómodos al reportar los incidentes de bullying

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Consejero

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.5

Estrategia 3: Organizar Presentaciones de Consejero durante el BOY para alentar a estudiantes a construir una relación con el Consejero.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para alentar una relación de confianza con el Consejero.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Consejero

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.5

Estrategia 4: Organizar eventos como pero no limitados a la Semana de Liston Rojo, Día de Amabilidad, Día de carrera para promover el conocimiento de las drogas, bullying y amabilidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crear una cultura escolar de respeto.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Consejero

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.5

Meta 2: La Primaria Sánchez Ochoa proporciona un ambiente de aprendizaje sano, seguro y saludable diseñado para fortalecer un desarrollo de habilidades positivas, sociales, y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 9: La Primaria Sánchez Ochoa apoyara a los estudiantes cuando se transfieren de Primaria a Secundaria (5th-6th), Secundaria a Preparatoria (8th-9th) y Secundaria a Post Secundaria al aumentar las actividades de transición de 2 a 3.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes de Consejería CIA Agendas

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Organizar sesiones de orientación para estudiantes de 5to grado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estudiantes se volverán familiar con el nuevo campus en el que se están transfiriendo.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Consejero

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2: Organizar presentaciones de Consejeros para que los estudiantes puedan elegir sus horarios de clases para el siguiente año escolar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes están preparados para el siguiente año escolar.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Consejero

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 3: La Primaria Sánchez Ochoa desarrolla y mantendrá relaciones significativas alrededor de los estudiantes con los padres, negocios, y los líderes de la comunidad en apoyo del campus e iniciativas del campus.

Objetivo de Rendimiento 1: La Primaria Sánchez Ochoa proporcionara información clara y concisa acerca de la póliza, guías administrativas, logros, actividades y problemas pertinentes de la administración a la escuela, cada, y comunidad. Aumentar el número de padres/miembros de la comunidad quienes asisten a juntas informativas incluyendo juntas de Reunión del Pueblo de 10 a 20. Aumentar el número de publicaciones positivas en redes sociales por un mínimo de 50%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros de Asistencia de Padres; Listas de padres participando en clubs del Campus y deportes, lista de padres voluntarios.

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: CPAC se juntará para planear, revisar, y mejorar las pólizas de la Escuela, Maestros, Compacto de Padres y participación de los Padres y Familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aconsejar a los padres acerca de las expectativas de la escuela.

Personal Responsable de Monitorear: Administradores, Enlace de Padres

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 3.1

Estrategia 2: Organizar una junta de Título 1 en Septiembre para revisar los fondo, currículo y evaluaciones, programas y derechos de padres para distribuir la póliza escrita de Participación de Padres y Familias, Padres, Compacto en Español e Inglés.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tener un impacto en la comunicación de la escuela y los padres.

Personal Responsable de Monitorear: Administración, Enlace de Padres

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 3.1

Estrategia 3: Proporcionar juntas informativas flexibles en la mañana, tarde y/o noches en Inglés y Español al igual que Sesiones de Aprendizaje Mensuales con el distrito, campus o sesiones de Avance para aumentar la participación de los padres.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alentar a los padres con discusiones acerca de las necesidades del campus.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Enlace de Padres

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 3.1, 3.2

Estrategia 4: Comunicarse con los padres y la comunidad mediante Twitter, Noticias Mensuales, Mensajera de la Escuela, Mensajes de Marque, Pagina Web, Facebook y notas enviadas a casa.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres estarán informados acerca de eventos de la escuela y harán planes para asistir.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Enlace de Padres

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 5: Maestros de Nivel de Grado y estudiantes tendrán un patrocinador Padre Mensual/PTO/Eventos del Estudiante del Mes

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de padres asistiendo a las juntas mensuales.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Enlace de Padres

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 3.1, 3.2

Estrategia 6: Asegurar que toda la facultad y 2 miembros de la comunidad sean parte de los subcomités CEIC mediante las elecciones de compañeros.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Miembros de la facultad y el comité están bien informados en el CIP y pueden comunicar la declaración de visión y misión.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 3.1, 3.2

Estrategia 7: Juntas trimestrales de los líderes de CEIC para revisar el plan de mejora del campus mediante el uso del plan para el aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mantener un CIP corriente y actualizado.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Enlace de Padres

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 3.1, 3.2

Meta 3: La Primaria Sánchez Ochoa desarrolla y mantendrá relaciones significativas alrededor de los estudiantes con los padres, negocios, y los líderes de la comunidad en apoyo del campus e iniciativas del campus.

Objetivo de Rendimiento 2: La Primaria Sánchez Ochoa aumentara el número de padres voluntarios y participación en asociaciones de la comunidad para maximizar el crecimiento intelectual y logro académico de los estudiantes. Los padres voluntarios aumentaran de 40 a 50. Horas de Voluntarios aumentaran de 4500 a 5000

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Report de Voluntarios

Evaluación Sumativa: Ninguno

<p>Estrategia 1: El CPAC se reunirá para planear, revisar las Pólizas de la Escuela, Maestro, Padre Compacto y Padres y Familia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para establecer las expectativas para esos involucrados en la educación del niño. Personal Responsable de Monitorear: Enlace de Padres, Administración</p>
<p>Estrategia 2: Tener una junta de Título I en Septiembre para revisar el financiamiento, currículo y evaluaciones, programas y derechos de los padres y para distribuir las pólizas de Participación de los Padre y Familia, Maestro, Padres Compacto en ambo Inglés y Español. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para informar a los padres del financiamiento del Campus, evaluaciones y derechos de los padres. Personal Responsable de Monitorear: Administración</p>
<p>Estrategia 3: Proporcionar juntas informativas flexibles en la mañana o en la noche para animar la participación de los padres. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación. Personal Responsable de Monitorear: Administración</p>
<p>Estrategia 4: Asociarse con, pero no limitado a HEB, TAMIU LEC, Logro Junior, Miembros de la Comunidad, Tribunal de Justicia del Condado Webb #2 para juicios de practica para proporcionar logro instructivo y académico para todos los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Exposición a la comunidad para que los estudiantes aprendan acerca de carreras. Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 5: Organizar ferias de reclutamiento de padres. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el numero de padres voluntarios. Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Enlace de Padres Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 3.1, 3.2</p>

Meta 4: Sánchez Ochoa establece y mantiene estructuras organizacionales efectivas de apoyo quienes promueven resultados de rendimiento positivo y cumplir con los estándares de contabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 1: La Primaria Sánchez Ochoa promoverá una cultura organizacional positiva que valora el servicio al cliente y cada empleado mediante el desarrollo profesional y actividades de apreciación para empleados a través del año incluyendo:
a) 100% del personal del distrito (Campus y Departamento) recibirán los entrenamientos requeridos y desarrollo de personal. B) El Distrito LISD y Campus aumentara el número de actividades de apreciaciones para los empleados de 5 a 10.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Hojas de Registro, Certificados

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Implementar Selección Mensual de Maestros y Profesional por los Administradores y/o Compañeros.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Promover una cultura positiva entre la comunidad de la escuela.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente

Estrategia 2: Planear la participación de los padres y el personal en los eventos como Halloween, almuerzo de Acción de Gracias, almuerzo de Navidad, intercambio de galletas, Santa Secreto, Fiesta de Navidad para la Facultad, merienda de Rosca

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Promover una cultura de escuela positiva.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente

Estrategia 3: Reconocimiento, pero no limitado a: Semana de Apreciación a Maestro, Semana de Consejero, Semana de Diagnostico, Semana de Bibliotecario, Semana de Guardianes, Semana de Enfermeras y Semana de Asistentes Administrativos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ayudar a alentar el respeto en las posiciones de nuestros miembros del equipo de la escuela.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente

Estrategia 4: Implementar un Pizarrón de Noticias "Ser Notado" que ejemplifica la visión y misión del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reconocer a empleados y instilar orgullo.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Enlace de Padres

Meta 4: Sánchez Ochoa establece y mantiene estructuras organizacionales efectivas de apoyo quienes promueven resultados de rendimiento positivo y cumplir con los estándares de contabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 2: La Primaria Sánchez Ochoa desarrollara estructuras que respondan efectiva y eficientemente al apoyo de la implementación en todo el estado, federal y mandado de rendimiento del distrito, operaciones y iniciativas, como son revisados anualmente al Nivel de Administración del Distrito. Mantener el número de campus PEG en 0. Mantener el numero de campus IR en Cero (0) Mantener el número de campus Enfocados (Focus) en Cero (0). Disminuir el número de campus de Apoyo enfocados adicionales de 5 a 3. Mantener el número de campus de Apoyo Comprensivo a Cero (0). Mantener o mejorar la escenificación de PBMAS de1 a 0 in Bilingüe, CTE, Educación Especial, and ESSA.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes TAPR PBMAs Reportes

Evaluación Sumativa: Ninguno

<p>Estrategia 1: Crear Poder PLCs que existe en alineamiento vertical de áreas de contenido. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El maestro tiene un enfoque en instrucción. Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente</p>
<p>Estrategia 2: Organizar juntas de BOY, MOY y EOY con los maestros en Kínder -2nd grado para analizar los datos TPRI/TEJAS LEE data. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros crearan grupos de intervención en datos y asistir a los estudiantes en cerrar las brechas. Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 3: Organizar juntas mensuales de RTI con maestros para analizar e identificar los datos que se necesitan para la intervención. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crear grupos de intervención en lectura. Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 4: análisis de datos semanales para Lectores Acelerados. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar los porcentajes en AR Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 5: Organizar las juntas de datos de BOY< MOY y EOY con los maestros para analizar C-PALS data. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar intervención para los estudiantes en PK. Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Especialista Instructivo</p>

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.5, 2.6

Meta 4: Sánchez Ochoa establece y mantiene estructuras organizacionales efectivas de apoyo quienes promueven resultados de rendimiento positivo y cumplir con los estándares de contabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 3: La Primaria Sánchez Ochoa desarrollara, mantendrá y comunicara el proceso organizativo que nutren las competencias administrativas y de maestros, la selección de personal altamente calificado, operación eficiente de todos los niveles de departamentos del distrito/campus. Aumentar el índice de Retención de 75% a 90% Aumentar el % de Maestros Anotando Proficiente en todos los dominios en T-TESS de 85% a 90%. Aumentar el % de Líderes del Campus anotando proficiente en todas las áreas de T-PESS de 100% a 100%

Fuente(s) de Datos de Evaluación: T-TESS Reportes T-PESS Reportes

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Proporcionar sesiones de resúmenes general de TTESS al principio del año para todos los maestros regresando.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los Maestros demostraran las habilidades de un maestro proficiente.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2: Proporcionar Apoyo en el salón de clases para maestros nuevos y regresando, teniendo puntuaciones en Necesita Mejoramiento y niveles desarrollando de TTESS

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyar a los Maestros y desarrollarlos a un nivel proficiente.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3: Proporcionar una sesión de revisión TPESS para los administradores al principio del año.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la familiaridad de los indicativos para la competencia.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Estrategia 4: Utilizar el comité de Personal CEIC para participar en la selección de y reclutar nuevos maestros y personal esencial.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Seleccionar una facultar que lleve la misma visión y misión del campus.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, CEIC

Meta 4: Sánchez Ochoa establece y mantiene estructuras organizacionales efectivas de apoyo quienes promueven resultados de rendimiento positivo y cumplir con los estándares de contabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 4: La Primaria Sánchez Ochoa generara, utiliza y estratégicamente utiliza todos los recursos mediante practicas sanas, físicamente responsable en apoyo a los estudiantes positivos y resultados de rendimiento de los empleados. La Primaria Sánchez Ochoa mantendrá el Índice FIRST. 100% de los gastos del campus están alineados con la Evaluación de Necesidades Integrales y Plan de Mejora del Campus. 100% de los Campus y Departamentos seguirán las Regulaciones Administrativas para adquirir los bienes y servicios incluyendo Recauda de Fondos. Reducir el porcentaje de campus y departamentos que no están complaciente con la póliza CH (Local).

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes de Presupuestos Planes de Acción Correctivos

Evaluación Sumativa: Ninguno

<p>Estrategia 1: Organizar a CEIC para una discusión para revisar la Evaluación de Necesidades Integrales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros tienen aporte a las necesidades del campus y podemos mejor preparar el presupuesto y Plan de Mejora del Campus. Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4</p>
<p>Estrategia 2: Organizar Juntas de Presupuestos Trimestrales para revisar el reporte de presupuestos de gastos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mantener un balance apropiado en las cuentas. Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 3: Proporcionar entrenamiento de club bona fide y pólizas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Adherir a las regulaciones administrativas para recaudar fondos. Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 4: Comprar materiales administrativos para operaciones diarias incluyendo un Programa de Después de la Escuela. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tener materiales suficientes para la efectividad del campus. Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Recursos de Financiamiento: Materiales Generales - Administrativo - 199 - Fondos Generales: Operación (PIC 99) - 199-23-6399-00-125-1-99-000 - \$2,500, Muebles - 199 - Fondos Generales: Operación (PIC 99) - 199-23-6644-00-125-1-99-000 - \$5,000</p>

Meta 4: Sánchez Ochoa establece y mantiene estructuras organizacionales efectivas de apoyo quienes promueven resultados de rendimiento positivo y cumplir con los estándares de contabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 5: La Primaria Sánchez Ochoa implementara un sistema de control interno para proporcionar seguridad razonable que el distrito logre sus objetivos. El distrito mantendrá una Opinión Sin modificar en el Reporte Anual Financiero. (Distrito) 100% de los Campus y Departamentos seguirán las Regulaciones Administrativas internas para adquirir bienes y servicios incluyendo Recaudo de Fondos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Report de Auditoria, Reporte Anual Financiero Comprensivo (CAFR)

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Utilizar sistemas del distrito como ALIO, Trabajo y libros de la escuela

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Adquirir bienes y servicios de acuerdo con las regulaciones administrativas.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Oficinista de Presupuesto

Estrategia 2: Asegurarse que el inventario del campus tenga buena cuenta y que los empleados tengan buenos procesos de documentación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asegurar que todas las cosas que sean compradas y utilizadas para el rendimiento del estudiante.

Personal Responsable de Monitorear: Director Asistente, Director

Meta 4: Sánchez Ochoa establece y mantiene estructuras organizacionales efectivas de apoyo quienes promueven resultados de rendimiento positivo y cumplir con los estándares de contabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 6: La Primaria Sánchez Ochoa mantendrá un ambiente de aprendizaje y trabajo sano y seguro para todos los estudiantes y empleados. El número de reclamaciones de compensación de trabajadores disminuirá de 2 a 1 El número de empleados que participan en iniciativas del distrito en salud y bienestar aumentara de 50% a 75% Aumentar el número de estudiantes obteniendo la vacuna del flu de 188 a 250.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes de Compensación de Trabajadores Blue Cross/Reporte de Datos de Flu Blue Shield

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: El oficial de Seguridad asiste a juntas de seguridad y comparte información con la facultad y el personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de quejas de compensación de los trabajadores.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.5

Estrategia 2: Organizar presentaciones de la compañía de seguros del distrito para que presente acerca de las iniciativas de salud y bienestar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento de las diferentes iniciativas de salud y bienestar que nuestro seguro actual proporciona de manera de disminuir los costos de salud del distrito.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Campus nurse

Estrategia 3: Promover las clínicas de flu organizadas entre la comunidad de la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que reciben la vacuna

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Campus Nurse

Estrategia 4: Utilizar el sistema de transmisión de la escuela para promover hábitos saludables entre los estudiantes y el personal. Esto incluye, pero no es limitado a la higiene (tosiendo, estornudando) pero también la nutrición y ejercicio.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de personal y estudiantes saludables.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente

Meta 4: Sánchez Ochoa establece y mantiene estructuras organizacionales efectivas de apoyo quienes promueven resultados de rendimiento positivo y cumplir con los estándares de contabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 7: La Primaria Sánchez Ochoa mantendrá a un ambiente sano y seguro al aumentar el tiempo de respuesta y terminación de ordenes de trabajo. El número de ordenes de trabajo disminuirá de 200 a 150

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes de Sistema de Ordenes de Trabajo

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Seguimiento con las ordenes de trabajo existentes a través de correo electrónico.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asegurarse que todas las operaciones del campus estén funcionando apropiadamente.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Head Custodian, Secretario

Meta 4: Sánchez Ochoa establece y mantiene estructuras organizacionales efectivas de apoyo quienes promueven resultados de rendimiento positivo y cumplir con los estándares de contabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 8: Desarrollar y Mantener un plan dl personal que utilice toma de decisiones llevada por datos para balancear los recursos del presupuesto disponibles con las mejores prácticas y las necesidades del distrito. Disminuir el número de Pases de Proporciones de Tamaño de Clases entregado por la Agencia de Educación de Texas de 4 a 2.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Calendario Maestro, Reportes de Personal, Solicitudes de exención

Evaluación Sumativa: Ninguno

<p>Estrategia 1: Comunicar con el Director de Educación Elementaría para reportar cualquier aumento en el tamaño de clase.</p>

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir Las Solicitudes de exención de Tamaño de Clase</p>

<p>Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente</p>
--

<p>Estrategia 2: Mantener una cuenta de estudiantes en niveles de grado y cualquier potencial de retención.</p>
--

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Habilidad de mantener proyecciones precisas.</p>

<p>Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente</p>
--

Meta 4: Sánchez Ochoa establece y mantiene estructuras organizacionales efectivas de apoyo quienes promueven resultados de rendimiento positivo y cumplir con los estándares de contabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 9: La Primaria Sánchez Ochoa no tendrán más de 1 o más grupos de estudiantes que fracasen a lograr los estándares de rendimiento por tres años consecutivos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: STAAR Data

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Utilizar los Reportes de Datos demográficos DMAC después de las evaluaciones del distrito como VBA's, puntos para monitorear el rendimiento de estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar grupos que necesiten intervención. .

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.6

Meta 4: Sánchez Ochoa establece y mantiene estructuras organizacionales efectivas de apoyo quienes promueven resultados de rendimiento positivo y cumplir con los estándares de contabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 10: La Primaria Sánchez Ochoa desarrollara y implementara entrenamiento de servicio al cliente para promover una cultura de apoyo y llevada por servicios para todo el campus y empleados de apoyo del departamento. Personal de Apoyo. 100% de todo el campus y personal de apoyo del departamento recibirán entrenamiento anual.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Entrenamiento de Servicio al Cliente, Hojas de Registro

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Conducir juntas mensuales con el personal de la oficina para medir las fortalezas y debilidades de servicio al cliente.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la comunicación con la comunidad.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Secretario

Meta 4: Sánchez Ochoa establece y mantiene estructuras organizacionales efectivas de apoyo quienes promueven resultados de rendimiento positivo y cumplir con los estándares de contabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 11: Sánchez Ochoa promoverá un aumento en las expectativas del maestro en atentados de certificación. El número de maestros participando en las sesiones de revisión aumentara de 0 a 1. El índice de aprobación por maestros aumentara de 100% a 100%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes de Certificación

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Asistir a entrenamiento de servicio al cliente en el distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las interacciones positivas con los padres y la comunidad de la escuela.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente, Office Staff.

Meta 4: Sánchez Ochoa establece y mantiene estructuras organizacionales efectivas de apoyo quienes promueven resultados de rendimiento positivo y cumplir con los estándares de contabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 12: Sánchez Ochoa alocara los gastos de operación para el mantenimiento y reparos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reporte Anual Comprensivo Financiero (CAFR)

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Los fondos serán alocados, pero no limitados a copiadoras y utilidades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Adquirir bienes y mantener las utilidades.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Director Asistente

Elementos de Título 1 en Toda la Escuela: 2.4, 2.5

Recursos de Financiamiento: Copiadora Rentada - 199 - Fondos Generales: Instrucción Básica (PIC 11) - 199-11-6249-98-125-1-11-000 - \$3,492, Servicios Comprados & Contratados- 199 - Fondos Generales: Operación (PIC 99) - 199-XX-62XX-00-125-1-99-XX - \$165,089

Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Ana Laura Tristán	Especialista de Aprendizaje Digital	Titulo 1	0.5
Briseida Herrera	Enlace de Participación de Padres	Titulo 1	1.0
Gerardo García	CEI Administrador del Laboratorio	Titulo 1	1.0
María Martínez	Estratega Bilingüe	Titulo 1	0.15
María Ramos	Asistente de Salud	Titulo 1	1.0
Yolanda Villarreal	Especialista Instructivo	Titulo 1	1.0