

**Distrito Escolar Independiente de Laredo**  
**Escuela Primaria Tomas Sanchez/Hermelinda Ochoa**  
**Plan de Mejora del Campus 2019-2020**

# **Misión**

Sanchez-Ochoa provee una educación de calidad que es innovativa, diferenciada y dirigida por tecnología con una meta de 100% dominio estudiantil.

# **Visión**

Sanchez-Ochoa garantiza el logro estudiantil al asegurar un ambiente seguro de aprendizaje para todos los estudiantes en una comunidad escolar propicia y unida.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Demográficos

### Resumen de Demográficos

Nosotros somos un campus con las siguientes demográficas:

Datos del año anterior:

Inscripción:

2017: 714

2018: 719

Económicamente sin ventaja

2017: 96.1%

2018: 95.13%

ELL

2017: 70%

2018: 69.26%

Edu especial

2017: 6.8%

2018:

Índice de movilidad

2017: 18.1

2018:

Sanchez Ochoa está contenido de : 749

- Todos los estudiantes: 749
- Econ. sin ventaja: 96.1%
- ELLs: 70.0 %
- Edu Esp: 6.8%
- Índice de movilidad: 20.5%

## Informe de DATOS DE DESAGREGACIÓN DE PEIMS DEL ESTUDIANTE EN 2018-2019 TSDS PEIMS

Inscripción de 671 estudiantes

GT 25 estudiantes 3.73%

LEP 460 estudiantes 68.55%

Imigrantes 19 estudiantes 2.83%

Eco Des 659 estudiantes 98.21%

Dyslexia 10 estudiantes 1.49%

Edu esp 55 estudiantes 8.20%

Sin hogar 12 estudiantes 1.79%

En riesgo 521 estudiantes 99.62%

Hispanos 668 estudiantes 99.55%

## **El informe de 2017-2018 TAPR**

Inscripción 719

GT 13 estudiantes 1.8%

EL 498 estudiantes 69.3%

Imigrantes

Eco Des 699 estudiantes 97.2%

Dyslexia

Edu esp 54 estudiantes 7.5%

Sin hogar

En riesgo 553 estudiantes 76.9%

Hispanos 707 estudiantes 98.3%

Asistencia (2017) 97.5%

NIÑOS CON DISCAPACIDAD (CWD) Total 54 estudiantes

Intelectual 24.1 %

Fisico 13.0%

Autismo 33.3%

Comportamiento 29.6%

MOBILIDAD

100 estudiantes 18.1%

TOTAL DEL PERSONAL

66

Personal profesional: 49.6 74.2%

Maestros 41.5 62.1%

Apoyo profesional 6.1 9.1%

Administración del campus (Liderazgo escolar) 2.0 3.0%

Asistentes educativos: 17.3 25.8%

BIBLIOTECARIO 1

CONSEJERO 1

Hombres 4.0 maestros 9.6%

Mujeres 37.6 maestros 90.4%

Maestros por años de experiencia:

Maestros novatos 0.0 0.0%

1-5 años de experiencia 7.0 16.9%

6-10 años de experiencia 7.2 17.3%

11-20 años de experiencia 18.0 43.3%

Over 20 años de experiencia 9.4 22.6%

### **Fortaleza de Demográfico**

Algunas de las fortalezas para los demográficos del campus es más del 40 por ciento de los maestros sobre el campus tienen más de 11 años de experiencia. Esto dice que nosotros tenemos varios maestros que pueden liderar a otros maestros.

### **Declaración de Problemas identificando las Necesidades Demográficas**

**Declaraciones de Problema 1:** Hay una reducción en la inscripción total del estudiante. **Raíz del Problema:** Los estudiantes están inscribiéndose en otras escuelas y el la autoridad de viviendas cercano está reubicando a familias debido a la reconstrucción.

**Declaraciones de Problema 2:** Nosotros no tenemos maestros para representar la población de hombres y servir como un modelo para nuestros pequeños niños. **Raíz del Problema:** Maestros hombres no estan aplicando para las disponibilidades que nosotros hemos publicado.

**Declaraciones de Problema 3:** Los resultados de STAAR en lectura demuestran que los estudiantes no estan alcanzando el nivel de cumplimiento/dominio. **Raíz del Problema:** Habilidades de fundación de lectura son pobres.

# **Logro Académico del Estudiante**

## **Resumen del Logro Académico del Estudiante**

El informe de RENDIMIENTO ACADÉMICO DE TEXAS 2017-2018

STAAR

LECTURA

3er Grado

Enfoques: 68%

Cumplimiento: 26%

Dominio: 12 %

4to Grado

Enfoques: 70%

Cumplimiento: 38%

Dominio: 16%

5to grado

Enfoques: 70%

Cumplimiento: 41%



Dominio 11%

## MATÉMATICAS

3er Grado

Enfoques: 62%

Cumplimiento: 32%

Dominio: 10%

4to Grado

Enfoques: 86%

Cumplimiento: 48 %

Dominio: 20%

5to Grado

Enfoques: 99%

Cumplimiento: 66%

Dominio:38%

Ciencias

5to grado

Enfoques: 84%

Cumplimiento: 43%

Dominio: 16%

## ESCRITURA

4to Grado

Enfoques: 72%

Cumplimiento: 46%

Dominio: 11%

Índices de retención por Grado:

## EDUCACIÓN GENERAL EDUCACIÓN ESPECIAL

	campus	distrito	estado	campus	distrito	estado
Kindergarten	0.0%	0.2%	1.8%	0.0%	0.0%	6.9%
Grado 1	7.3%	9.4%	3.4%	12.5%	11.6%	6.2%
Grado 2	13.4%	5.4%	2.1%	0.0%	2.8%	2.6%
Grado 3	5.3%	2.6%	1.3%	0.0%	1.1%	1.0%
Grado 4	0.0%	1.2%	0.6%	0.0%	0.0%	0.5%
Grado 5	0.0%	0.2%	0.7%	0.0%	0.0%	0.6%

## **Fortalezas del logro Académico Escolar**

Para el año escolar 2018, la escuela ha demostrado un progreso en STAAR. Esto es evidente en la distinción recibida para el progreso estudiantil. Los resultados de evaluación también indican el progreso académico en matemáticas evidentes por la Distinción de STAAR en matemáticas.

La escuela ha implementado un comité agresivo de RTI para el año escolar 2019 para dirigir las necesidades de los estudiantes. Los miembros del comité incluye administración, especialista de enseñanza, consejero, comunidades en el personal escolar y maestro de clase.

## **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Logro Académico Estudiantil**

**Declaraciones de Problema 1:** Los resultados de STAAR en lectura demuestran que los estudiantes no están alcanzando el nivel de cumplimiento/dominio. **Raíz del Problema:** Habilidades de fundación de lectura son pobres.

**Declaraciones de Problema 2:** Los estudiantes son conservados en un índice alto en 2do grado. **Raíz del Problema:** Los maestros no están dirigiendo el espacio en la enseñanza de lectura para este nivel escolar.

**Declaraciones de Problema 3:** Nosotros no tenemos maestros para representar la población de hombres y servir como un modelo para nuestros pequeños niños.. **Raíz del Problema:** Los maestros hombre no están aplicando para las disponibilidades que nosotros hemos publicado.

**Declaraciones de Problema 4:** Los maestros altamente calificados no están buscando empleo en nuestro campus para las vacantes disponibles. **Raíz del Problema:** Un monto grande maestros no están disponibles durante mitad de año.

# **Procesos y Programas Escolares**

## **Resumen de Procesos y Programas Escolares**

### **PERSONAL**

El proceso para contratar cualquier personal es para programar las entrevistas con recursos humanos. Una vez que tengamos las fechas para las entrevistas, el comité de contratación CEIC se sienta en las entrevistas. Como un comité, nosotros realizamos la recomendación a HR y lo dejamos en seguir sus procedimientos en el proceso del aplicante.

### **PRÁCTICAS PROFESIONALES**

El comité de CEIC está incluido en las decisiones para el campus. Cada campus profesional sirve en por lo menos dos comités y cada nivel escolar está representado en cada comité. En el evento que un miembro de comité no este disponible en asistir a una reunión, es recomendable que un miembro del nivel escolar tome el lugar de la persona por ese tiempo en el evento de que una persona representante de CEIC se reuna, un miembros de ese comité será preguntado en asistir a la reunión.

Para el desarrollo profesional, el equipo de liderazgo del campus programa entrenamientos basado sobre los datos del campus y rendimiento del campus.

Una reunión semanal de PLC es mantenida para revisar las lecciones, mejores prácticas y rendimiento del estudiante en evaluaciones.

La sala de datos demuestra el progreso estudiantil en CBA, referencias y niveles de lectura de RIGBY.

### **PROGRAMAS Y OPORTUNIDADES PARA ESTUDIANTES**

Los maestros mantienen una tutoría al final del día y Super Sábados para los estudiantes de 3er-5to grado.

El consejero provee días de carreras diferenciados para todos los niveles escolares para el día del veterano. Los hablantes están preguntando en estar 30-45 minutos en cada clase para proveer información acerca de carreras de sus elecciones.

Nuestros programas para BIL y edu especial son exitosos. Ambos grupos de estudiantes cumplen el enfoque en lectura y matemáticas (Reporte de tarjeta federal 2018).

Nuestros estudiantes están provistos con actividades extra-curricular y clubes para participar. Estos incluye clubes académicos y no académicos como: UIL, Spelling Bee, bandera de fútbol americano, Voleibol, Baloncesto, fútbol, pista, coro, ajedrez, equipo de danza, Alethea, club de reciclaje. Nosotros también tenemos una asociación de honor de primaria nacional, .....

## PROCEDIMIENTOS

Nuestro campus maximiza la enseñanza al implementar y seguir un calendario principal. El calendario asegura que los estudiantes son provistos con los minutos por contenido requerido por el estado. Mientras que los estudiantes son provistos con tiempo igual, la enseñanza es diferenciada y sigue las necesidades de los estudiantes si ellos son de educación especial, RTI, Dyslexia, Bilingüe.

Nuestro campus también tiene un equipo de respuesta de emergencia del campus (CERT). El equipo de CERT asegura que los procedimientos de la seguridad de estudiantes es seguida. Simulacros de incendio mensuales son dirigidos también como clima severo, encierre y otros simulacros.

La enfermera del campus está disponible para los estudiantes con preocupaciones de salud y el consejero está disponible para necesidades sociales de estudiantes. El consejero también invita a miembros para dirigir lecciones de todo el grupo sobre intimidación, conciencia de no drogas, y prevención de violencia. Temas como conciencia de suicidio son mantenidas como se requiera al ser necesario.

Los programas de tecnología han sido comprados por el campus (Learning Farm). Esto incluye otros programas provistos por el distrito como V-Matemáticas, Smarty Ants, LEXIA, I-Station, Envision, Learning.com, Think-Central, AR, Class Links, Capstone.

### **Fortalezas de Proceso y Programas Escolares**

El campus demuestra éxito en la educación de estudiantes en poblaciones especial como bilingüe y educación especial. El consejero del campus está disponible para proveer secciones de consejería en grupo o de uno a uno. Además, nuestro departamento atlético ha traído a casa más campeonatos de ciudad.

### **Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares**

**Declaración de Problema 1:** El uso de tecnología estudiantil es mínima. **Raíz del Problema:** Los maestros no implementan el uso de tecnología en lecciones diarias.

**Declaración de Problema 2:** El hardware de computadora es limitado y anticuado. **Raíz del Problema:** El campus no ubica dinero para tecnología.

**Declaración de Problema 3:** Los maestros altamente calificados no están buscando empleo en nuestro campus para las vacantes disponibles. **Raíz del Problema:** Un monto grande de maestros no están disponibles a mitad de año.

## **Percepciones**

### **Resumen de percepciones**

## **PARTICIPACIÓN DE PADRES**

(TAPR)

Índice de asistencia

2016-2017 97.5%

2015-2016 97.3%

Datos de derechos civil (El informe de tarjeta federal 2017-2018)

Las suspensiones en la escuela para estudiantes sin discapacidad

Hombres 11

Mujeres 5

Total 16

Las suspensiones en la escuela para estudiantes con discapacidad

Hombre 8

Mujer \*

Total 10

**PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL**

(TAPR 2018)

Maestros por años de experiencia:

Maestros novatos 0.0 0.0%

1-5 años de experiencia 7.0 16.9%

6-10 años de experiencia 7.2 17.3%

11-20 años de experiencia 18.0 43.3%

Más d 20 años de experiencia 9.4 22.6%

Los maestros nuevos son asignados a orientar y asistirlos en la transición con responsabilidades y expectativas.

El maestro cita un clima mejorado (Como el campus se siente).

## PARTICIPACIÓN DE PADRES/TUTORES Y COMUNIDAD

- Día de sombras
- Programa de lectura Latino (Bilingü) - (K no en la escuela)
- Secciones de representante de padres para padres: decorando cupcake, Cricut..etc
- Secciones mensuales de padres "No Tengo Dinero"
- Conferencia de otoño para padres
- Ceremonia de estudiante del mes
- Ceremonia de la asociación de iniciación de honor de escuela primaria nacional
- Secciones de padres P.T.C.
- Noche de informe de calificaciones
- Evento abierto al público (dos veces al año)
- Desfile de disfraces de Halloween para estudiantes y padres
- Programa de Navidad
- Regalos de Navidad para estudiantes
- Programa de Veterano
- Día de abuelos
- Día de carreras #1 3er - 5to
- Día de carreras #2 1ro-2do



- Carrera sobre ruedas #3 PK3-K
- Ceremonia de premios de fin de año
- Programa de logro Junior
- H.E.B. LECTURA 3
- Noche de lectura familiar
- Lectura con alguien querido
- Día de biblioteca extendido
- Campamento de biblioteca de Sábado
- Evento familiar de feria de libro
- Eventos de padres voluntarios y reconocimiento
- Reuniones de STAAR de maestro/padre
- Registración en internet
- Perfil de comunicación de padres de Skyward
- Sistema de mensajería escolar
- Marquesina escolar
- Programa de cuidado de niño después de escuela
- Programa dental de millas por risas
- Clínica de influenza
- Equipo de cuidado de salud viajando

### **Fortalezas de Percepciones**

Los maestros, estudiantes y personal se sienten apreciados y cómodos. Hay una reducción noticable en estudiantes en ISS debido a la comunicación entre la administración, estudiantes y padres.

Nuestros padres voluntarios están presentes diariamente y contribuyen al éxito de la escuela.

## **Declaración de problemas identificando las necesidades de Percepciones**

**Declaración de Problema 1:** El campus está considerado a un rendimiento bajo. **Raíz del Problema:** El campus previamente identificado como PEG y campus de prioridad debido a los resultados bajos de STAAR.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

## Datos de Planificación de Mejora

- Metas del Distrito
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del Campus de años anteriores
- Planes de mejoramiento actual y/o de año (s) anteriores del campus y/o distrito
- Planificación del Campus y/o distrito y datos de reuniones del comité (s) de la realización de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

## Datos de Responsabilidades

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio del cierre de espacios
- Datos de identificación de apoyo enfocado comprensivo y/o adicional
- Asignaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de informe de calificaciones federal
- Datos de PBMAS
- Datos de sistemas de responsabilidad local (LAS)

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)

- Resultados de las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) actual y longitudinal, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinal de fin de año STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluación publicadas de STAAR
- Datos de medida de progreso STAAR EL
- Resultados de sistema del dominio de lenguaje de inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario principal de lectura de Texas (TPRI), Tejas LEE, o otros resultados alternativos de evaluaciones de lectura temprana
- Datos de iniciativa de éxito estudiantil (SSI) para Grados 5 y 8
- Datos de diagnóstico de evaluación de lectura local
- Datos de diagnóstico de evaluación de matemáticas local
- Resultados de archivos actuales
- Resultados de encuesta de observación
- Datos de evaluaciones aprobadas de Texas para Prekindergarten y Kindergarten
- Evaluaciones internas en internet desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento estudiantil basado sobre TEKS

# Metas

## **Meta 1: La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** La escuela primaria Sanchez Ochoa ofrecerá a todos los estudiantes un currículo riguroso, visible y interdisciplinario para asegurar que todos los estudiantes demuestren un aumento anual sobre las evaluaciones del estado y la iniciativa de éxito de preparación de universidad de Texas

Resultado del Dominio I incrementará de 79% a 85%. (Ver el plan anexo)

### **Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Informes de TAPR -STAAR/EOC

Infomes de TELPAS

PBMAS,

2017-18 informe TAPR de la escuela primaria Sanchez Ochoa

2018-19 informe TAPR de la escuela primaria Sanchez Ochoa

2017-18 informe de responsabilidad de STAAR

2018-19 informe de responsabilidad de STAAR

### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Programar reuniones semanales de PLC con los maestros para asegurar que el sistema de recurso CARES , TEKS y currículo sea utilizado para la planificación de lección.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente de director, Especialista de enseñanza	Planes de lección alineados y enseñanza rigurosa y relevante.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 2218734.00			

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
2) Utilizar DMAC para supervisar el rendimiento escolar, implementar planes de acción a respuesta a intervención y analizar los datos estudiantil.	2.6	Director, asistente de director, especialista de enseñanza.	Planes enfocados en el rendimiento del estudiante.
	<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general: GT (PIC 21) - 66748.00, 199 - Fondo general: educación especial (PIC 23) - 394082.00, 199 - Fondo general: Bilingüe(PIC 25) - 92473.00, 199 - Fondo general: SCE (PIC 30) - 129601.00, 199 - Fondo general: enseñanza básica de PreK (PIC 32) - 245315.00, 199 - Fondo general: SCE Pre K (PIC 34) - 252895.00, 199 - Fondo general: Bilingüe Pre K (PIC 35) - 19254.00, 199 - Fondo general: Operarando (PIC 99) - 597265.00, 211 - ESEA Título I: Mejorando el programa básico - 208529.00, 224 - IDEA - Parte B: formula de fondo - 170613.00, 255 - ESEA II, A entrenamiento y reclutamiento - 1.00, 263 - LEP fondo de programa bilingüe - 11267.00, 435 - SSA día escolar Regional - sordo - 2066.00		
3) Implementar las prácticas de Fundamental 5 durante la enseñanza diaria.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, especialista de enseñanza.	Las prácticas de Fundamental 5 impactarán el método en el cual los maestros entregan y supervisan la enseñanza.
4) Asegurar que todos los maestros y personal puedan explicar el sistema de responsabilidad de Dominio 1: Logro académico.	2.4, 2.5	Director, asistente de director, especialista de enseñanza.	Los maestros entenderán el impacto del rendimiento del estudiante en la responsabilidad del campus.
5) Proveer material de enseñanza y materiales que apoyen prácticas basada en investigación y modelos de enseñanza para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes para que ellos puedan obtener logro académico.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, especialista de enseñanza.	Los maestros y el personal serán adecuadamente preparados para entregar lecciones que son apropiadas en profundidad compleja.
	<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general: enseñanza básica (PIC 11) - 18977.00, 199 - Fondo general: GT (PIC 21) - 200.00, 211 - ESEA Título I: Mejorando el programa básico - 8087.00		
6) Proveer desarrollo del personal, asistir a talleres y/o conferencias para fomentar el contenido de conocimiento y habilidades.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, especialista de enseñanza.	Mantenerse al día sobre las tendencias en educación.
	<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general: enseñanza básica (PIC 11) - 175.00, 211 - ESEA Título I: Mejorando el programa básico - 200.00		
7) Proveer viajes de clase académicos para los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director,	Crear un fondo estudiantil y fomentar las experiencias de vida para los estudiantes. Proveer transportación para eventos como Angel de

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
		especialista de enseñanza.	esperanza, competiciones atléticas, desayuno con papa Noel...etc
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general: enseñanza básica (PIC 11) - 4300.00, 199 - Fondo general: Operando (PIC 99) - 800.00			

**Meta1:** La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

**Objetivo de Rendimiento 2:** La escuela primaria Sanchez Ochoa cumplirá el progreso del estudiante medido anualmente del estado /Region STAAR.

Dominio II Parte A incrementará de 92% a 95%.

Dominio II Parte B incrementará de 89% a 92%.

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 2:** Informes de TAPR -STAAR/EOC

Informes de TELPAS

PBMAS

2017-2018 Informe de TAPR de la escuela primaria Sanchez Ochoa

2018-2019 Informe de TAPR de la escuela primaria Sanchez Ochoa

2017-18 Informe de responsabilidad STAAR

2018-19 Informe de responsabilidad STAAR

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Compra de lo siguiente para el uso del estudiante: libros de tareas, licencias de software y materiales de enseñanza.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, especialista de enseñanza.	Los estudiantes demostrarán un crecimiento de las evaluaciones del año.
2) Identificar las calificaciones de STAAR para los estudiantes en 4to y 5to grado y realizar proyecciones para enfoques, cumplimiento y dominio.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, especialista de enseñanza.	Los estudiantes serán responsables por sus proyecciones y programarán sus propias metas.
3) Los estudiantes seguirán su rendimiento de evaluación con sus propios archivos gráficos.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, especialista de enseñanza.	Los estudiantes serán reconocidos acerca de sus propias metas programadas y seguimiento de sus resultados.



<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
4) Los estudiantes tendrán conferencias con el director después de evaluaciones del distrito.	2.4, 2.5	Principal	Los estudiantes serán reconocidos acerca de sus progresos y se dirijan a si mismos en problemas para asegurar sus progresos hacia sus metas.
5) Supervisar regularmente el progreso de estudiantes que tengan planes de RTI en DMAC.	2.4, 2.5	Director, asistente de director, especialista de enseñanza, consejero, maestros de clase	Esta esperado que los estudiantes demuestren el crecimiento que la intervención provee.
6) Prover pago de extra responsabilidad por tutorías incluyendo pero no limitadas a los estudiantes en riesgo, educación especial y económicamente sin ventaja.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, especialista de enseñanza.	Estudiantes demostrando crecimiento.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general: SCE (PIC 30) - 25548.00			

**Meta1:** La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

**Objetivo de Rendimiento 3:** La escuela primaria Sanchez Ochoa suplementará los programas de enseñanza de lectura y matemáticas para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes de población especial para poder incrementar el logro estudiantil para cumplir o dominar y cerrar los espacios de rendimiento.

El resultado de Dominio III incrementará de 92% a 100%. - (Cerrando espacios)  
(Ver el plan anexo)

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 3:** Informes de responsabilidad de Texas  
Referencias, resultados de CBA, informes de calificación, informes de progreso, resultados de STAAR/EOC, evaluaciones designados por el maestro  
2016-17 informe de TAPR de la escuela primaria Sanchez Ochoa  
2017-18 informe de TAPR de la escuela primaria Sanchez Ochoa  
2017-18 informes de responsabilidad de STAAR  
2018-19 informes de responsabilidad de STAAR

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Comprar materiales de evaluación, materiales generales y/o materiales de enseñanza para maestro, consejero y bibliotecario para enseñar, facilitar el trabajo del estudiante y fomentar el aprendizaje estudiantil de estudiantes en riesgo, hispanos, edu especual, aprendices de inglés y económicamente sin ventaja.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, especialista de enseñanza.	Proveer al maestro y estudiantes con los materiales necesarios para mejorar el entendimiento estudiantil y asistir en cerrar los espacios de nuestras poblaciones especial.
	<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general: Bilingüe (PIC 25) - 7721.00, 199 - Fondo general: Bilingüe Pre K (PIC 35) - 3500.00, 199 - Fondo general: SCE (PIC 30) - 53048.00, 199 - Fondo general: Educación especial (PIC 23) - 110.00		
2) Contratar tutores para la remendación de los estudiantes de población especial como edu especia, migrante y aprendices de inglés.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente de director y asistente del campus.	Tutores asistirán a estudiantes durante enseñanza diaria.
	<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general: Bilingüe (PIC 25) - 5000.00		

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
3) Ubicar fondos para el establecimiento de un centro de alfabetismo como se ha planteado en el memorando de entendimiento con AmeriCorp.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, especialista de enseñanza, asistente del campus.	El centro de alfabetismo asistirá a estudiantes en grados primarios y proveyerá enseñanza de uno a uno para cerrar los espacios de lectura medidos en las evaluaciones de RIGBY.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general: SCE (PIC 30) - 4452.00			
4) Comprar incentivos y premios para reconocer y premiar a grupos especiales que realicen ganancias académicas y/o logren sus metas.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, especialista de enseñanza, asistente del campus.	Los incentivos y premios motivarán a los estudiantes para asistir tutoriales, super sábados y para cumplir con las expectativas académicas.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 5500.00, 199 - Fondo general: SCE (PIC 30) - 5000.00			

**Meta1:** La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Programas de enseñanza LISD suplementaria para incrementar el índice de graduación del distrito y campus para todos los estudiantes y las poblaciones especiales. (Dominio I y III) (Ver plan anexo)

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 4:** Informes de responsabilidad de Texas  
Sistema de valoración T-TESS, Implementación de nuevas estrategias observadas en las tutorías consistentes de maestros.

**Evaluación Sumativa 4:**

<b>Descripción de Estrategias</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Promover y reconocer los estudiantes de Sanchez Ochoa con un desayuno especial y con una manifestación de aplausos.		Director, asistente de director, especialista de enseñanza, Consejero	Los estudiantes mayores de la primaria verán y reconocerán el valor que es puesto sobre los estudiantes que se graduan. Esto motivará y reconocerá estudiantes que se graduen.
2) Comprar carteles de universidad para demostrar las mascotas de las intituciones de alta educación.	2.4	Director, asistente de director, Consejero	Los estudiantes visualizarán la universidad de su elección y se enfocaran en los requerimientos de graduación.

**Meta1:** La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

**Objetivo de Rendimiento 5:** La escuela primaria Sanchez Ochoa incrementará el número de estudiantes (Por ciento) cumpliendo el progreso EL (Avanzando un mínimo de 1 del nivel de dominio del lenguaje inglés sobre TELPAS). (Dominio III)

La escuela primaria Sanchez Ochoa incrementará el número/porcentaje de estudiantes cumpliendo el progreso del lenguaje inglés, avanzando un mínimo de 1 del nivel de dominio del lenguaje inglés de Texas en el sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés (TELPAS) en las áreas de escuchar, hablar, lectura y escritura de un 54% a 59%.

Aumento del porcentaje de estudiantes avanzando por lo menos un nivel de dominio de 36% a 60%.

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 5:** TELPAS

2018-19 el resumen de logro anual de TELPAS de la escuela primaria Sanchez Ochoa

2018-19 el resumen anual de TELPAS de la escuela primaria Sanchez Ochoa

**Evaluación Sumativa 5:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Los maestros utilizarán la iniciativa del distrito para la adquisición de lenguaje medido con TELPAS.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, especialista de enseñanza	Los estudiantes obtendrán la facilidad de la nueva implementación auditoria, hablar y lectura de TELPAS.
2) Proveer tutoriales de ESL a esos estudiantes que esten en los niveles de comienzo o intermedio de TELPAS.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, especialista de enseñanza	Esto asistirá en el cierre de espacios en la adquisición de lectura y lenguaje.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general: Bilingüe (PIC 25) - 3000.00			
3) Durante PLC semanales, los maestros calibran los ejemplos de escritura de sus estudiantes con PLDs para asegurar calificaciones precisas.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, especialista de enseñanza	Los maestros desarrollan sus habilidades para calificar a los estudiantes adecuadamente. Además, esta práctica ayudará a los maestros.
	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director,	Para familiarizar a los estudiantes con las habilidades de lectura, escritura, escuchar y lenguaje en software.

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
4) Proveer estudiantes con materiales de lectura, software y/o aplicaciones que les permita practicar sus habilidades auditivas, hablar, lectura y escritura.		especialista de enseñanza	
	<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general: Bilingüe (PIC 25) - 3000.00, 199 - Fondo general: SCE (PIC 30) - 10000.00, 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 1406.00		
5) Supervisar la implementación de ELPS durante las reuniones de PLC para asegurar que los estudiantes de EL estén realizando progreso en las evaluaciones de PRE-LAS y LAS.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, especialista de enseñanza	Los estudiantes realizan crecimiento anual en las evaluaciones de lenguaje.

**Meta1:** La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

**Objetivo de Rendimiento 6:** La escuela primaria Sanchez Ochoa incrementará el número de estudiantes cumpliendo por lo menos un indicador de universidad, carrera o preparación militar (CCMR) como una manera para cerrar espacios (Dominio I y Dominio III)

# de indicadores CCMR cumplidos incrementarán de:

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 6:** Informe de responsabilidad de Texas

**Evaluación Sumativa 6:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Programar días de carrera para niveles primarios y intermedios de grado.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, especialista de enseñanza	Para proveer a estudiantes con una vista en las decisiones de carreras futuras.
2) Invitar a veteranos de la comunidad y militar para hablar con los estudiantes sobre el día de los veteranos.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, especialista de enseñanza	Fomentar que los estudiantes consideren la inscripción en el servicio militar como una carrera.
3) Programar "Groundhog Day" para los estudiantes de la Sociedad de honor nacional de primaria.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, especialista de enseñanza	Los estudiantes "sombras" profesisonal para ver a lideres en acción.

**Meta 1:** La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

**Objetivo de Rendimiento 7:** LISD cumplirá con los índices de participación estatal/Region en la inscripción dual y/o curso de tarea de ubicación avanzada anual. (solamente la escuela secundaria)

El índice de participación de inscripción dual incrementará de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

El índice de participación de ubicación avanzada incrementará de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

**Fuente (s) de datos de evaluación 7:** Informe de TAPR  
Informe de PBMAS

**Evaluación Sumativa 7:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Identificar los estudiantes rindiendo alto para crear clases de Trailblazing.	2.4, 2.5	Director, asistente de director, maestros de clase	Los estudiantes están expuestos al establecimiento de enseñanza de rendimiento alto
2) Aceptar a estudiantes en la Sociedad de honor nacional de la primaria.	2.5	Director, asistente de director, Consejero	Los estudiantes experimentarán actividades de alta educación.



**Meta1:** La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

**Objetivo del Rendimiento 8:** La escuela primaria Sanchez Ochoa cumplirá con los índices de rendimiento de evaluación del estado/region STAAR para cumplir con los estándares anuales del sistema de analisis de supervisión basado en rendimiento (PBMAS).

El distrito/campus mejorará el nivel sobre PBMAS para mantener o reducir el nivel de 1 a 0 en bilingüe, edu esp, CTE y ESSA. (Ver plan anexo)

**Fuente (s) de datos de evaluación 8:** Informes de TAPR -STAAR/EOC  
 Informes de PBMAS  
 2017-18 resultados de PBMAS  
 2018-19 resultados de PBMAS

**Evaluación Sumativa 8:**

<b>Descripción de Estrategias</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Identificar los grupos de población especial que no cumplan con el nivel 0.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director	Los maestros identificarán las poblaciones especial que no esten cumpliendo con las expectativas de las evaluaciones del estado.
2) Utilizar un analisis de la causa de raíz para determinar las causas de los grupos rindiendo bajo.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director	Mantener conversaciones como que causa el rendimeinto bajo.
3) Desarrollar un plan de acción para dirigir las necesidades del grupo que no esten en el nivel 0 en PBMAS.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director	Obtner que la población especial alcance el nivel 0.

**Meta1:** La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

**Objetivo del Rendimiento 9:** LISD incrementará el número obtenido de certificaciones reconocidos de industria através de participación en el programa de CTE anual. (Solamente la escuela secundaria)

Aumentar los certificados de industria de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

**Fuente (s) de datos de evaluación 9:** Informes de TAPR -

**Evaluación Sumativa 9:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Implementar componentes relacionados con CTE en el nivel primario como pero no limitado a club de tecnología, participación de demostración de tecnología y días de carreras.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, especialista de enseñanza digital	Los estudiantes desarrollarán un interes en los programas CTE y los considera como carreras.

**Meta1:** La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

**Objetivo del Rendimiento 10:** La escuela primaria Sanchez Ochoa desarrollará estrategias de enseñanza innovativas y provera desarrollo del personal sobre contenido de conocimiento, prácticas de enseñanza, análisis de datos, diferenciación de enseñanza, etc.

Aumentar el resultado de Dominio I de 73% a 84%.

**Fuente (s) de datos de evaluación 10:** Calendario del desarrollo del personal/ lista de firmas

**Evaluación Sumativa 10:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) El especialista de aprendizaje digital provera desarrollo del personal para el uso de tecnología en la clase.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, DLS	Los maestros usarán tecnología para impactar el aprendizaje del estudiante.
2) Asegurar que los maestros cumplan con la meta del distrito de 16 horas de desarrollo profesional en tecnología.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, DLS	Uso de tecnología del maestro en clase.
3) Asistir a secciones de desarrollo profesional y adquirir estrategias innovativas de enseñanza.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, Personal asignado	Los maestros usarán técnicas innovativas para que los estudiantes participen.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 211 - ESEA Título I: Mejorando el programa básico - 40.00			

**Meta1:** La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

**Objetivo del Rendimiento 11:** La escuela primaria Sanchez Ochoa integrará eficazmente la enseñanza y aplicaciones de aprendizaje de tecnología y habilidades entre el currículo por las encuestas de estándares de preparación y tecnología escolar (STAR).

Mejorar o incrementar el número de maestros competentes o más alto de 98% a 99%.

**Fuente (s) de datos de evaluación 11:** Encuesta de STAR

**Evaluación Sumativa 11:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Proveer desarrollo profesional a través del departamento de enseñanza de tecnología.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, especialista de ganancia digital	Los maestros obtendrán las habilidades de tecnología para alinear con el currículo.
2) Participar en desarrollo profesional en ritmo propio como Teacher Apple y Atomic Learning.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, especialista de ganancia digital	Los maestros identificarán las necesidades para el crecimiento profesional.
3) Comprar licencia y/o software para el uso académico del estudiante.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, especialista de ganancia digital, especialista de enseñanza, Bibliotecario	Los maestros supervisarán el crecimiento estudiantil.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general: enseñanza básica (PIC 11) - 840.00			

**Meta1:** La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

**Objetivo de Rendimiento 12:** La escuela primaria Sanchez Ochoa reducirá el número de retenciones de estudiantes en la escuela primaria y intermedia através del apoyo de enseñanza especializada.

El índice de retención del campus reducirá de 20 a 10

**Fuente (s) de datos de evaluación 12:** Informes de fracaso

**Evaluación Sumativa 12:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Analizar el informe de fracaso al final de las seis semanas para seguir las cuentas de fracaso.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, maestros de clase, asistente de PEIMS	Seguimiento de los estudiantes que continuen demostrandose en el informe de fracaso asi nosotros podemos proveer intervenciones a los estudiantes.
2) Analizar los informes de TAPR para que nosotros podamos realizar una comparación a los porcentajes de retención estatal y distrito.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, maestros de clase, asistente de PEIMS	Los maestros pueden ver si nuestro campus rinde de acuerdo al distrito.
3) Revisar los planes de DMAC RTI para el progreso del estudiante.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, maestros de clase,	Asegurar que los maestros archiven la supervisión de progreso del estudiante con los planes de DMAC.

## **Meta 2: La escuela primaria Sanchez Ochoa proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** La escuela primaria Sanchez Ochoa incrementará cumplimiento y/o excederá los índices de asistencia del estado/region anualmente.

La escuela primaria Sanchez Ochoa provera educación en las áreas de Creación de carácter para fomentar estabilidad emocional y social para obtener un 100% de índice de asistencia para todos los estudiantes.

El campus mantendrá o incrementará el índice de asistencia de 97.4 a 98%.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Informes de asistencia  
Comentarios de consejeros, enfermera, maestro

### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Cada maestro de clase creará y implementará un plan de acción de asistencia.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, maestros de clase	Trabajar para mejorar la asistencia estudiantil
2) Analizar informes de estadística de asistencia al final de cada seis semanas.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, maestros de clase, asistente de PEIMS	Supervisar las tendencias de los porcentajes de asistencia. Identificar las necesidades de estudiantes para mejorar los porcentajes de asistencia.
3) Establecer un sistema para identificar los estudiantes que están ausentes crónicamente y proveer intervenciones necesarias.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, maestros de clase, asistente de PEIMS	Reducir el número de estudiantes que esten ausentes crónicamente (17 ausencias o más).

**Meta 2:** La escuela primaria Sanchez Ochoa proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

**Objetivo del Rendimiento 2:** LISD cumplirá o reducirá su índice de abandono comparado con nuestros índices anuales del estado/region.( Solamente las escuelas secundarias)

El índice de abandono del distrito reducirá de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

El campus mantendrá o reducirá el índice de abandono de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

**Fuente (s) de datos de evaluación 2:** Informes de TAPR  
Informes de submisión de PEIMS

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Supervisar los sistemas de apoyo como el proceso de RTI y revisión de documentación de esfuerzo para resolver los grados fracasados para asegurar que las necesidades del estudiante sean cumplidas.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, maestros de clase, asistente de PEIMS	Una reducción de estudiantes que son retenidos.
2) El comité de prevención de fracaso asegurará que los maestros entregan la documentación requerida (Conferencia de padres, referencia del consejero,...etc.) después de un informe de fracaso sea revisado.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, maestros de clase, asistente de PEIMS	Asegurar que los estudiantes y padres sean informados de "materias para fracasar".
3) Coordinar con las comunidades en las escuelas para poder apoyar el logro del estudiante.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, personal de CIS	Cumplir las necesidades académicas, física y fisiológicas.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general: SCE (PIC 30) - 18000.00			

**Meta 2:** La escuela primaria Sanchez Ochoa proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

**Objetivo del Rendimiento 3:** LISD incrementará el número de estudiantes quienes se graduaron a tiempo con distinciones de preparación de universidades.

Índice de graduación del distrito y campus para todos los estudiantes, hispanos, ECD, EL y edu especial incrementará. (Ver plan anexo)

Número de estudiantes con distinciones incrementará de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.(Información de la escuela secundaria...rm)

**Fuente (s) de datos de evaluación 3:** Informes de consejería

Informe de TAPR

Informe de submisión de PEIMS

### **Evaluación Sumativa 3:**

<b>Descripción de Estrategias</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Utilizar el programa de premios de educación de presidente para proveer iniciativas de estudiantes para continuar el viaje académico y educación post secundaria.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, Consejero	Los estudiantes se enfocarán sobre las metas de educación.
2) Publicar el número de clase graduándose en el boletín informativo cerca de cada nivel escolar en el pasillo.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, Consejero	Los estudiantes asociarán su año de graduación como una meta de graduación.



**Meta 2:** La escuela primaria Sanchez Ochoa proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

**Objetivo del Rendimiento 4:** La escuela primaria Sanchez Ochoa implementará un plan de control disciplinario de todo el distrito el cual resfuera el comportamiento positivo del estudiante y reduce el número de estudiantes de referencias de disciplina.

# de referencias de disciplina reducirá de 1 a 0

# de ubicaciones discrecional en campus alternativo reducirá por:  
 Todos los estudiantes de 0 a 0 y estudiantes de educación especial de 0 a 0

**Fuente (s) de datos de evaluación 4:** Informes de 425

**Evaluación Sumativa 4:**

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Entregar el plan de control de clase para cada salón.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, maestros de clase, maestro de música, entrenadores	Los maestros deliverarán en sus planes para control de clase y referencias de disciplina de estudiantes con reducción.
2) Proveer un entrenamiento de CHAMPS para todos los maestros y personal de apoyo.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, especialista de comportamiento	Una rutina uniforme de comportamiento estudiantil através del campus.
3) Introducir los hábitos altamente eficaz para el entrenamiento de estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, Consejero	Inculcar en estudiantes los habitos que realicen resultados positivos.

**Meta 2:** La escuela primaria Sanchez Ochoa proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

**Objetivo del Rendimiento 5:** El departamento de policía de LISD trabajará con todas las partes interesadas para asegurar un ambiente seguro. (Solamente el distrito)

# de incidentes y citaciones reducirán de 10 a 0

**Fuente (s) de datos de evaluación 5:** Informes de policía sobre números de casos para el año.

**Evaluación Sumativa 5:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Proveer un equipo seguro como pero no limitado a materiales de Raptor.	3.1, 3.2	Director, asistente de director, equipo de CERT	Las herramientas facilitarán el provecho de la seguridad escolar.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general: Operando (PIC 99) - 200.00			
2) Asegurar que todos los visitantes al campus sigan los procedimientos de seguridad programados en política del distrito.	3.1, 3.2	Director, asistente de director, equipo de CERT	Cada visitante tiene la documentación apropiada para ingresar al campus.
3) Informar cualquier accidente sobre el campus al administrador de guardia (AOC) y el departamento de policía de LISD como sea necesario.	3.1, 3.2	Director, asistente de director, equipo de CERT	Identificar las tendencias que pasan en el campus para poder reducir el tipo de incidente.
4) Todos los empleados de LISD demostrarán apropiadamente su identificación del distrito.	3.1, 3.2	Director, asistente de director, equipo de CERT	Todos los empleados son fácilmente identificados y identificaciones de extraños son reportadas.

**Meta 2:** La escuela primaria Sanchez Ochoa proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

**Objetivo del Rendimiento 6:** La escuela primaria Sanchez Ochoa desarrollará estudiantes participantes cívicos al incrementar el número de estudiantes participando en actividades escolares/comunidad. (ej, Sociedad de Honor Nacional, consejero estudiantil y otras organizaciones que son orientadas cívicamente) de 40% a 70%.

**Fuente (s) de datos de evaluación 6:** Informes de membresías

**Evaluación Sumativa 6:**

<b>Descripción de Estrategias</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Nominar y aceptar estudiantes que cumplan la criteria para la Sociedad de Honor Nacional de la primaria.	2.5	Director, asistente de director	Los estudiantes tendrán la oportunidad para practicar los pilares de carácter y serán modelos para otros estudiantes.
2) Reclutar estudiantes para la participación de clubes. Los clubes incluye pero no limitado a: Sociedad de Honor Nacional de la primaria, porristas, coro, club de biblioteca, club de reciclaje, Pet Food Drive, Food Drive, relevo por vida.	2.5	Director, asistente de director	Para motivar los estudiantes en estar contribuyendo miembros de la sociedad.
	<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general: Operando (PIC 99) - 200.00		
3) Asistir en eventos comunitarios para promover el bienestar general de los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, CIS, Representante de padres	Los estudiantes tendrán un sentido de comunidad.
	<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general: Operando (PIC 99) - 2600.00		

**Meta 2:** La escuela primaria Sanchez Ochoa proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

**Objetivo del Rendimiento 7:** La escuela primaria Sanchez Ochoa incrementará el acceso a y participación en actividades extra-curricular que incluye: UIL académica, artes plástica, JROTC, atletismo, organizaciones de aprendizaje servicial y clubes escolares evidentes en reuniones programadas de comité directivo.

# de estudiantes que participan en por lo menos 1 actividad de 50% a 70%

% de poblaciones de estudiantes que participen en por lo menos 1 actividad de 10 a 20

**Fuente (s) de datos de evaluación 7:** Informes de participación

**Evaluación Sumativa 7:**

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Identificar y reclutar estudiantes para participar en UIL	2.5, 2.6	Director, asistente de director,entrenadores Maestros	Para fomentar los estudiantes a participar en eventos competitivos y estar comodos en su habilidad para demostrar su mejor rendimiento.
2) Reclutar estudiantes para club atlético que compita con clubes de niños y niñas de America y en competiciones del distrito. Esto incluye pero no limitado a: bandera de fútbol americano, voleibol, fútbol para estudiantes en PK-5to grado	2.5, 2.6	Director, asistente de director,entrenadores Maestros	Para aceptar caracteres deportivos en los estudiantes.
3) Promover artes plástico en el campus por reclutación de estudiantes para lo siguiente: coro, honores, Sanchez-Ochoa tiene talento, competición de desayuno, equipo de danza	2.5, 2.6	Director, asistente de director,entrenadores Maestros	Para desarrollar el dominio eficaz del estudiante.
4) Reclutar estudiantes para participar en clubes patrocinadores por el campus como ajedrez, porristas, club de biblioteca, club de tecnología, club de maestros futuros	2.5, 2.6	Director, asistente de director,entrenadores Maestros	Para que los estudiantes participen en diferentes eventos para crear sus habilidades de trabajo en equipo.

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
5) Comprar incentivos o premios para reconocer poblaciones de grupos que participan en actividades extracurricular.	2.5	Director, asistente de director,entrenadores, patrocinadores de club	Para fomentar y incrementar la participació extracurricular.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general: Operando (PIC 99) - 1000.00			

**Meta 2:** La escuela primaria Sanchez Ochoa proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

**Objetivo del Rendimiento 8:** La escuela primaria Sanchez Ochoa mejorará los servicios provistos para dirigir la intimidación y prevención de violencia.

El campus reducirá los incidentes de intimidación de 5 a 0

**Fuente (s) de datos de evaluación 8:** Informes de consejería  
Informe de disciplina (425)

**Evaluación Sumativa 8:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Programar presentaciones para "conciencia de intimidación" de Laredo PD., Pillar, departamento policial, conciencia de HEB Bully, personal del distrito	2.5	Director, asistente de director, Consejero	Crear una cultura positiva entre los estudiantes.
2) Establecer procedimientos para comunicarse eficazmente con padres y estudiantes cuando se estén dirigiendo investigaciones acerca de intimidación.	2.5	Director, asistente de director, Consejero	Para hacer estudiantes cómodos cuando se reporte incidentes de intimidación.
3) Programar presentaciones de consejero durante BOY para fomentar a estudiantes a crear una relación con el consejero.	2.5	Director, asistente de director, Consejero	Para fomentar una relación de confianza con el consejero.
4) Programar eventos como pero no limitados a semana del listón rojo, día de compasión, día de carrera para promover conciencia de drogas, intimidación y compasión.	2.5	Director, asistente de director, Consejero	Para crear una cultura escolar de respeto.

**Meta 2:** La escuela primaria Sanchez Ochoa proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

**Objetivo del Rendimiento 9:** La escuela primaria Sanchez Ochoa apoya a estudiantes como ellos se transporten de la escuela primaria a intermedia (5to-6to), intermedia a escuela secundaria (8to-9to) y escuela secundaria a post secundaria al incrementar las actividades de transición de 2 a 3.

**Fuente (s) de datos de evaluación 9:** Informes de consejería  
Agendas de CIA

**Evaluación Sumativa 9:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Programar secciones de orientación para los estudiantes de 5to grado.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, Consejero	Los estudiantes serán familiarizados con el nuevo campus que ellos se transfieran a.
2) Programar presentaciones de consejeros asi los estudiantes pueden elegir calendarios de clase para el siguiente año escolar.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, Consejero	Los estudiantes están bien preparados para el siguiente año escolar.

### **Meta 3: La escuela primaria Sanchez Ochoa desarrolla y mantiene relaciones significativas centrada en los estudiantes con padres, negocios y líderes de la comunidad en apoyo de las iniciativas del campus y distrito.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** La escuela primaria Sanchez Ochoa proveyerá información clara y breve relacionada a la política, reglas administrativas y problemas pertinentes de la administración a la escuela, hogar y comunidad.

Aumento del número de padres y miembros de la comunidad participando en los comités de realización de decisiones basada en el establecimiento de 3 a 5.

Aumento del número de miembros de padres/comunidad que asisten reuniones informativas también como reuniones de la municipalidad de 10 a 20.

Aumento del número de publicaciones positivo de la red social por un mínimo del 50%.

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 1:** Lista de firmas de padres; Lista de padres envueltos en los clubes del campus y deporte, Lista de padres voluntarios

#### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) CPAC convocará para planificar, revisar y mejorar la escuela, maestro, compacto de padres y política de participación de padres y familia.	3.1	Administradores, Representante de padres	Informar a padres acerca de las expectativas escolares.
2) Mantener una reunión de Título 1 en Septiembre para revisar los fondos, currículo y evaluaciones, programas y derechos de padres y para distribuir la política de participación escrita de padres y familia y escuela, maestro, compacto de padres en inglés y español.	3.1	Administradores, Representante de padres	Para impactar la comunicación escolar y de padres.
3) Proveer reuniones informativas flexibles en mañanas, tardes y/o noches en inglés y español también como en secciones de aprendizaje de padres mensual con el distrito,	3.1, 3.2	Director, Asistente de director,	Fomentar la participación de padres con las discusiones acerca de las necesidades del campus.



<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
campus o secciones de entrenamiento Headstart para incrementar la participación de padres.		representante de padres	
4) Comunicarse con padres y la comunidad através de TWITTER, boletines mensuales, mensajería escolar, página escolar, Facebook y notas mandadas a casa.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente de director, representante de padres	Los padres serán informados acerca de los eventos escolares y realizar planes de asistencia.
5) Los maestros del nivel de grado y estudiantes serán asignados para patrocinar los eventos mensuales de padres/ PTO/ estudiante del mes.	3.1, 3.2	Director, Asistente de director, representante de padres	Aumentar el número de padres asistiendo reuniones mensuales.
6) Asegurar que todos los docentes y 2 miembros de comité sean una parte de los subcomités CEIC através de elecciones de compañeros.	3.1, 3.2	Director, Asistente de director,	Los miembros de docentes y comité están bien versados en CIP y pueden comunicarse con la visión del campus y declaración de misión.
7) Reuniones trimestrales de los líderes de CEIC para revisar el plan de mejoramiento del campus através del uso del plan de aprendizaje.	3.1, 3.2	Director, Asistente de director, representante de padres	Mantener un CIP vigente y actualizado.

**Meta 3:** La escuela primaria Sanchez Ochoa desarrolla y mantiene relaciones significativas centrada en los estudiantes con padres, negocios y líderes de la comunidad en apoyo de las iniciativas del campus y distrito.

**Objetivo de Rendimiento 2:** La escuela primaria Sanchez Ochoa incrementará el número de padres voluntarios y participación en asociaciones comunitarias para maximizar el crecimiento intelectual y logro de los estudiantes.

Padres voluntarios incrementarán de 40 a 50

Las horas de voluntarios incrementarán de 4500 a 5000

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 2:** Informe de voluntarios

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Asociarse con pero no limitados a HEB Lectura 3, TAMIU LEC, Logro Junior, Wells Fargo, Miembros de comunidad, Corte del condado Webb de abogados #2 de Mock Trials para proveer logro de enseñanza y académica para todos los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente de director,	Exposición comunitaria para estudiantes para aprender acerca de otras carreras.
2) Programar el reclutamiento de ferias de padres.	3.1, 3.2	Director, Asistente de director, representante de padres	Aumento en el número de padres voluntarios.
3) El comité de orientación de padres y campus CPAC asistirá en el desarrollo de la política de participación padres y familia, compacto de padres y estudiantes, etc que serán compartidos en la reunión de Título I anual en inglés y español.	3.1, 3.2	Director, Asistente de director, representante de padres	Apoyo de padres de las iniciativas del campus.

**Meta 4: La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** La escuela primaria Sanchez Ochoa promoverá una cultura de organización positiva que valoran la atención al cliente y cada empleado a través de desarrollo profesional y actividades de apreciación al empleado a través del año para incluir:

- a) 100 % del personal del distrito (Campus y departamento) recibirán entrenamientos requeridos y desarrollo del personal.
- b) Distrito y campus de LISD incrementará el número de actividades de apreciación del empleado de 5 a 10.

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 1:** Lista de firmas, certificados

**Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Implementar la selección del mes de maestro y paraprofesional del mes por la administración y/o compañeros.		Director, Asistente del director	Promover una cultura positiva entre la comunidad escolar.
2) Plan de participación para los docentes y personal en eventos como Halloween, almuerzo del Día de acción de gracias, intercambio de galletitas, Papa Noel secreto, fiesta de docentes de Navidad, Rosca merienda,		Director, Asistente del director	Promover una cultura escolar positiva.
3) Reconocimiento de pero no limitado a: semana de apreciación de maestro, semana del consejero, semana del Diagnostician, semana del bibliotecario, semana del custodio, semana de enfermera y semana del asistente administrativo.		Director, Asistente del director	Ayudar a fomentar el respeto para los modelos de los miembros del equipo escolar.
4) Implementar un boletín informativo "ser advertido" para empleados que ejemplifican la misión y visión del campus.		Director, Asistente del director,	Reconocer empleados y inculcar orgullo.

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
		representante de padres	

**Meta 4:** La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de Rendimiento 2:** La escuela primaria Sanchez Ochoa desarrollará estructuras organizadas que respondan eficazmente a y apoyo eficaz de la implementación de todos los mandamientos de rendimiento del estado, federal y distrito, operaciones y iniciativas, revisadas anualmente por el nivel de administración del distrito.

Mantener el número del campus PEG a 0.

Mantener el número del campus IR en cero (0)

Mantener el número del campus enfocados (objetivo) en cero (0).

Reducir el número de campus de apoyo enfocado adicional de 5 a 3.

Mantener el número de campus de apoyo integral (Prioridad) a cero (0).

Mantener o mejorar el nivel sobre PBMAS de 1 a 0 en bilingüe, CTE, edu especial, y ESSA.

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 2:** Informe de TAPR  
Informe de PBMAS

**Evaluación Sumativa 2:**

<b>Descripción de Estrategias</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Crear Power PLCs que asista en el alineamiento vertical de áreas de contenido.		Director, Asistente del director	El maestro tiene un enfoque para la enseñanza.
2) Programar reuniones de BOY, MOY y EOY con los maestros en grados Kinder -2do grado para analizar datos TPRI/TEJAS LEE.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente del director	El maestro creará grupos de intervención basado sobre datos y asistirá a estudiantes en cerrar los espacios.
3) Programar reuniones de seis semanas con los maestros para analizar datos Rigby y identificar estudiantes que necesitan intervención.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente del director,	Crear grupos de intervención de lectura.

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
		especialista de enseñanza	
4) Analisis de datos semanales para los lectores acelerados.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente del director, especialista de enseñanza	Incrementar los porcentajes de AR
5) Programar reuniones de datos de BOY< MOY y EOY con maestros para analizar los datos C-PALS.	2.5, 2.6	Director, Asistente del director, especialista de enseñanza	Proveer intervención para estudiantes en PK.

**Meta 4:** La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de Rendimiento 3:** La escuela primaria Sanchez Ochoa desarrollará, mantendrá y comunicará un proceso organizado comprensivo que fomente las competencias de liderazgo de maestro, la selección del personal altamente calificado y operación eficaz de todos los departamentos de nivel del distrito/campus.

Incremento en el índice de retención de maestro 75% a 90%

Incremento del % del maestro resultando en experto en todos los dominios sobre of T-TESS de 85% a 90%.

Incremento del % de los lideres del Campus resultando en experto en todas las áreas de T-PESS de 100% a 100%

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 3:** Informes de T-TESS  
Informes de T-PESS

**Evaluación Sumativa 3:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Proveer una sección de revisión general al comienzo del año de TTESS para todos los maestros que regresan.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente del director	Los maestros demostrarán las características de un maestro experto.
2) Proveer apoyo de clase para los maestros nuevos y que regresan resultando en el nivel de necesita mejoramiento o desarrollando TTESS	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente del director	Para apoyar a los maestros y desarrollar al nivel de dominio.
3) Proveer una sección de revisión general al comienzo del año de TTESS para los administradores.	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Director, Asistente del director	Incrementar la familiaridad de los indicadores para dominio.

**Meta 4:** La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de Rendimiento 4:** La escuela primaria Sanchez Ochoa generará, aprovechará y utilizará estratégicamente todos los recursos a través de sonido, prácticas responsables fiscalmente en el apoyo de resultados de rendimiento del estudiante y empleado.

La escuela primaria Sanchez Ochoa mantendrá PRIMERAS calificaciones.

100% de los gastos del campus son alineados a la evaluación integral de necesidades y el plan de mejoramiento del campus.

100% de los campus y departamentos seguirán las regulaciones administrativas internas para adquirir los servicios y materiales incluyendo fondos.

Reducir el porcentaje de campus y departamentos que no estan en cumplimiento con la política de CH (Local).

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 4:** Informes de presupuesto  
Planes de acción correctiva

**Evaluación Sumativa 4:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Programar CEIC para una conversación de revisión de la evaluación integral de necesidades.	2.4	Director, Asistente del director	Los maestros tienen comentarios hacia las necesidades del campus y nosotros podemos preparar mejor el presupuesto y el plan de mejoramiento del campus.
2) Programar reuniones trimestral del comité de presupuesto para recisar el informe de gastos de presupuesto.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente del director	Mantener balances apropiados en las cuentas.
3) Proveer un club de bona fide y entramiento de políticas.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente del director	Adherirse a las regulaciones administrativas para los fondos.
4) Comprar materiales administrativos para las operaciones diarias incluyendo el programa después de escuela.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente del director	Para tener suficientes materiales para la eficacia del campus.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general: Operando (PIC 99) - 2500.00			



**Meta 4:** La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de Rendimiento 5:** La escuela primaria Sanchez Ochoa implementará un sistema de controles internos para proveer garantía razonable que el distrito cumple con sus objetivos.

El distrito mantendrá una opinión sin modificación en el informe financiero anual (Distrito )

100% del campus y departamentos seguirán las regulaciones administrativas internas para adquirir materiales y servicios incluyendo obtención de fondos.

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 5:** Informe de auditoria  
Informe integral de financiamiento anual (CAFR)

**Evaluación Sumativa 5:**

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Utilizar los sistemas del distrito como ALIO, fuidez del trabajo y libros escolares.		Director, Asistente del director, asistente de presupuesto	Adquirir servicios y materiales de acuerdo con las regulaciones administrativas.

**Meta 4:** La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de Rendimiento 6:** La escuela primaria Michael S. Ryan mantendrá un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro y saludable para todos los estudiantes y empleados.

El número de reclamos de compensación del trabajador reducirá de 2 a 1.

El número de empleados que participan en las iniciativas de bienestar y salud del distrito incrementará de 50% a 75%

Incrementar el número de estudiantes obteniendo la vacuna de la influenza de 188 a 250.

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 6:** Informes de compensación del trabajador  
 Datos de Blue Cross/Blue Shield  
 Informe de influenza

**Evaluación Sumativa 6:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Comprar muebles para un ambiente de trabajo seguro.		Oficial de seguridad	Reducir el número de los informes de compensación del empleado.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general: Operando (PIC 99) - 300.00			
2) El oficial de seguridad asiste las reuniones de seguridad y comparte información con los docentes y personal.	2.5	Director, Asistente del director	Reducir el número de los reclamos de la compensación del empleado.
3) Programar presentaciones de la compañía de seguro del distrito actual sobre las iniciativas de salud y bienestar.		Director, Asistente del director, Enfermero del campus	Aumentar la conciencia de las diferentes iniciativas de salud y bienestar que nuestras compañías actuales proveen para poder reducir el costo de salud del distrito.
4) Fomentar las clínicas de influenza programadas entre la comunidad escolar.		Director, Asistente del director, Enfermero del campus	Aumentar el número de estudiantes que reciben la vacuna.

**Meta 4:** La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de Rendimiento 7:** La escuela primaria Sanchez Ochoa mantendrá un ambiente seguro al incrementar el tiempo de respuesta y completación de todas las órdenes de trabajo.

El número de órdenes de trabajo reducirán de 200 a 150

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 7:** Informe de sistema de órdenes de trabajo

**Evaluación Sumativa 7:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Seguimiento con órdenes de trabajo actuales emails.		Director, Asistente del director, Líder de custodia, secretaria	Asegurar que todas las operaciones del campus esten funcionando apropiadamente.

**Meta 4:** La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de Rendimiento 8:** La escuela primaria Sanchez Ochoa desarrollará y mantendrá un plan de personal que utiliza datos dirigidos para la realización de decisión para balancear recursos de presupuesto disponibles con las mejores prácticas y necesidades del campus.

Reducción del número del campus de exenciones del promedio de tamaño de clase a la agencia de educación de Texas de 4 a 2.

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 8:** Calendario principal, Informes del personal, Solicitud de exención

**Evaluación Sumativa 8:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Comunicarse con el director de educación primaria para reportar cualquier incremento en el tamaño de clase.		Director, Asistente del director	Reducir las exenciones del tamaño de clase

**Meta 4:** La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de Rendimiento 9:** La escuela primaria Sanchez Ochoa no tendrá 1 o más grupos estudiantiles que fracasen en cumplir los estándares de rendimiento para los tres años consecutivos.

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 9:** Datos de STAAR

**Evaluación Sumativa 9:**

<b>Descripción de Estrategias</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Utilizar los informes de demográficos DMAC después de las evaluaciones del distrito como CBA's, referencias para supervisar el rendimiento estudiantil.		Director, Asistente del director	Identificar grupos que necesitan intervención.

**Meta 4:** La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de Rendimiento 10:** La escuela primaria Sanchez Ochoa desarrollará y implementará un programa de entrenamiento de servicio de atención al cliente para promover una cultura de apoyo y servicial para todo el campus y departamento de apoyo del personal de empleados.

100% de todo el campus y departamento de apoyo al personal de empleados recibirá entrenamiento anual.

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 10:** Firmas de entrenamiento de servicio de atención al cliente

**Evaluación Sumativa 10:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Dirigir reuniones mensuales con el personal de la oficina para evaluar las fortalezas del servicio al cliente y debilidades.		Director, secretaria	Mejorar la comunicación con la comunidad.

**Meta 4:** La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de Rendimiento 11:** La escuela primaria Sanchez Ochoa ofrecerá un incremento de los maestros cumpliendo las expectativas sobre los intentos de certificación.

Número de maestros participando en las secciones de revisión se mantendrán 0 a 1

El índice de aprobación del maestro sobre los intentos de certificación incrementará al 100% to 100%

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 11:** Informes de certificación

**Evaluación Sumativa 11:**

<b>Descripción de Estrategias</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Asistir al entrenamiento de servicio de atención al cliente del distrito.		Director, Asistente del director, personal de la oficina	Incrementar interacciones positivas con padres y comunidad escolar.

**Meta 4:** La escuela primaria Sanchez Ochoa establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de Rendimiento 12:** Sanchez Ochoa ubicará gastos de operación para mantenimiento y reparaciones.

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 12:** Informe integral de financia anual (CAFR)

**Evaluación Sumativa 12:**

<b>Descripción de Estrategías</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía</b>
1) Los fondos serán alocados pero no limitado a fotocopiadoras y utilidades.	2.4, 2.5	Director, Asistente del director	Obtener materiales y mantener utilidades.
<b>Fuente de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general: enseñanza básica (PIC 11) - 12500.00, 199 - Fondo General:Operando (PIC 99) - 181735.00			



# Titulo I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Betance, Andrea	Gerente de laboratorio CEI	Titulo 1	1.0
Martinez, Maria	Estrategía bilingüe	Titulo 1	0.15
Ramon, Maria	Representante de participación de padres	Titulo 1	1.0
Ramos, Maria	Asistente de salud	Titulo 1	1.0
Taboada, Margarita	Especialista de enseñanza	Titulo 1	1.0
Tristan, Ana Laura	Especialista de Aprendizaje Digital	Titulo 1	0.5