



Dear Parents/Families of Students with Disabilities,

August 24, 2020

Dr. Sylvia G. Rios
Superintendent of
Schools

During this time of school closures due to COVID-19, Laredo ISD has taken preventive measures to keep students, families and staff safe. Laredo ISD will continue to provide remote learning for all students. Moreover, the district is committed to provide a Free Appropriate Public Education (FAPE) and continue to provide remote learning instructional support for the students with disabilities.

Board of Trustees

Hector J. Noyola
President, District 3

Outlined below are remote-learning opportunities:

Hector J. Garcia
Vice President,
District 6

- Special education administrators will conduct virtual learning walks to ensure and determine what, if any, additional supports may be needed for each student to continue to progress in the general education curriculum and on their Individual Education Plan goals/objectives.
- Special education teachers and related service staff will receive training on standard operating procedures, virtual platforms, assistive technology software, behavior strategies, and accommodations.
- Week prior to school start, teachers and related service providers will contact parents and explain method of instruction (remote learning and paper/pencil packets) and platforms that will be used virtually.
- If needed, teachers and related service providers will adjust instructional schedule to accommodate parent/student.
- Special education teachers and related service providers will check in with each parent/student for one to one progress review on a weekly basis. Special education teachers are required to complete differentiated lesson plans to meet the needs of the IEP-entitled students they support whether instruction is remote or face-to-face.
- Special education teachers will work in Professional Learning Communities along with general education content teachers to ensure that they are able to finalize adapted lesson plans and curricular materials that meet the accommodations and modifications outlined in each student's IEP.
- Students with IEPs plans will continue to receive support and/or modifications (tactile, auditory and kinesthetic) as specified by each student's individual plan.
- Content Mastery staff will provide more one to one and small group direct, consistent check-ins with students.
- Special Education Coordinators will conduct virtual learning walks to guide and support special education teachers on remote learning, Annual Review and Dismissal/Individual Education Plan meeting processes through virtual means and maintain constant communication with all their assigned campuses.
- Special Education social workers will provide access to mental health, well-being, and community resources. Social workers will be able to guide students and families to the right resources and support the Child Find Process.
- Social workers will be providing more one to one check-ins with family to ensure support for families in accessing asynchronous learning.
- Counselors will work on activities that address their IEP goals and objectives. They will contact students via email and phone calls as well as provide activity packets for parents and students.
- Assistive technology will support special education teachers in providing parents access for student home usage on educational programs.

Monica Garcia
Secretary, District 7

Jose A. Valdez
Trustee, District 1

Claudia V. Balli
Trustee, District 2

Ricardo Garza
Trustee, District 4

Dr. Minita Ramirez
Trustee, District 5

- Physical Therapist Assistant/ Occupational Therapist will be providing telehealth services and sending packets of assignments and/or online resources for students to access.
- Behavior Specialist will communicate with parents and provide guidance on student's Behavior Intervention Plan. Special education teachers will collaborate with behavior specialist to send web links and strategies on various topics based on students' behavior needs.
- Adaptive Physical Education will formulate activities and lessons to share with students and parents utilizing Google Classroom to disseminate the information.
- Homebound services will collaborate with general education teachers for lessons and provide direct remote learning for students.
- Speech Therapy services will provide telehealth to students by utilizing Class Dojo and Google Drive to distribute information to parents and students in addition to sending daily videos on therapy topics.
- Teachers for the Visually Impaired will communicate with parents and students providing support via instructional packets and sample instructional methods and routines regularly used with students.
- In Home/Parent Training will be provide through packet assignment activities or other means of remote learning. Service providers will be contacting the parents to provide guidance on assignments.
- Deaf and Hard of Hearing itinerant services will communicate with teachers and families to provide support using google classroom and other electronic means. Instructional videos and/or websites will also be used.
- Parents will be offered training on virtual platforms: Assistive technology software, behavior strategies and accommodations will also be explained via videos and remote learning.

Due to the circumstances, ARD meetings will continue to be held via teleconference using district staff and cell phone/or electronic device for parents.

I want to thank you for your cooperation and support as we make every effort to continue educating the students with disabilities. If you need any assistance, please contact your school administrator or you can contact me at 273.1500 or via e-mail at rgomez@laredoisd.org.

Respectfully,

Raul Gomez, Jr.

Department of Special Education Director

1701 Victoria Street

Telephone numbers: 273.1500 or 273.1505



Dr. Sylvia G. Rios
Superintendent of
Schools

Estimados padres/familias de estudiantes con discapacidades,

24 de agosto de 2020

Durante este tiempo de cierre de escuelas debido a COVID-19, Laredo ISD ha tomado medidas preventivas para mantener a los estudiantes, familias y personal seguros. Laredo ISD continuará proporcionando aprendizaje remoto para todos los estudiantes. Además, el distrito se compromete a proporcionar Educación Pública Apropriada gratuita (FAPE) y a continuar proporcionando apoyo de instrucción de aprendizaje remoto para los estudiantes con discapacidades.

Board of Trustees

Hector J. Noyola
President, District 3

A continuación se describen las oportunidades de aprendizaje remoto:

Hector J. Garcia
Vice President,
District 6

- Los administradores de educación especial llevarán a cabo caminatas virtuales de aprendizaje para asegurar y determinar qué, si hay, apoyo adicional puede ser necesario para que cada estudiante continúe progresando en el currículo de educación general y en sus metas/objetivos del IEP (Programa de Educación Individual).
- Los maestros de educación especial y el personal de servicios relacionados recibirán capacitación sobre procedimientos operativos estándar, plataformas virtuales, tecnología asistiva, estrategias de comportamiento, y acomodaciones.
- Una semana antes de inicio de la escuela, los maestros y proveedores de servicios relacionados se pondrán en contacto con los padres y explicarán el método de instrucción (aprendizaje remoto y paquetes de papel/lápiz) y las plataformas que se utilizarán virtualmente.
- Si es necesario, los maestros y proveedores de servicios relacionados ajustarán el horario de instrucción para acomodar a los padres/estudiantes.
- Los maestros de educación especial y los proveedores de servicios relacionados van a verificar con cada padre/estudiante para una revisión de progreso de uno a uno semanalmente. Los maestros de educación especial deben completar planes de lecciones diferenciados para las necesidades de los estudiantes con derecho al IEP que apoyan, ya sea que la instrucción sea remota o cara a cara.
- Los maestros de educación especial trabajarán en Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) junto con los maestros de contenido de educación general para asegurar que sean capaces de finalizar planes de lecciones adaptados y materiales curriculares que cumplan con las adaptaciones y modificaciones descritas en el IEP de cada estudiante.
- Los estudiantes con planes IEPs continuarán recibiendo apoyos y/o modificaciones (táctiles, auditivas y cinestésicas) según lo especificado por el plan individual de cada estudiante.
- El personal de maestrea de contenido proporcionará más registros uno sobre uno y pequeños grupos directos y consistentes con los estudiantes.
- Los Coordinadores de Educación Especial llevarán a cabo caminatas virtuales de aprendizaje para guiar y apoyar a los maestros de educación especial en el aprendizaje remoto, los procesos de reunion (Revisión anual y despido) ARD/IEP a través de medios virtuales y mantener una comunicación constante con todas las escuelas asignada.
- Los trabajadores sociales de Educación Especial proporcionarán acceso a salud mental, bienestar y recursos comunitarios. Los trabajadores sociales podrán guiar a los estudiantes y a las familias a los recursos adecuados y apoyar el Proceso de Búsqueda Infantil.
- Los trabajadores sociales proporcionarán más chequeos uno a uno con la familia para asegurar el apoyo a las familias en el acceso al aprendizaje asincrónico.
- Los consejeros trabajarán en actividades que aborden sus metas y objetivos del IEP. Se pondrán en contacto con los estudiantes a través de correo electrónico y llamadas telefónicas, así como proporcionar paquetes de actividades para los padres y estudiantes.

Monica Garcia
Secretary, District 7

Jose A. Valdez
Trustee, District 1

Claudia V. Balli
Trustee, District 2

Ricardo Garza
Trustee, District 4

Dr. Minita Ramirez
Trustee, District 5

- La tecnología de asistencia apoyará a los maestros de educación especial en proporcionar a los padres acceso para el uso del hogar de los estudiantes en programas educativos.
- Asistente de Fisioterapeuta / Terapeuta Ocupacional proporcionará servicios de telesalud y enviará paquetes de tareas y/o recursos en línea a los estudiantes para que accedan.
- El Especialista en Comportamiento se comunicará con los padres y proporcionará orientación sobre el Plan de Intervención del Comportamiento del estudiante. Los maestros de educación especial colaborarán con especialistas en comportamiento para enviar enlaces web y estrategias sobre diversos temas basados en las necesidades de comportamiento de los estudiantes.
- La Educación Física Adaptativa formulará actividades y lecciones para compartir con estudiantes y padres que utilicen Google Classroom para difundir la información.
- Los servicios de enlace en casa colaborarán con los maestros de educación general para las lecciones y proporcionarán aprendizaje remoto directo para los estudiantes.
- Los servicios de terapia del habla proporcionarán telesalud a los estudiantes por utilizando Class Dojo y Google Drive para distribuir información a los padres y estudiantes, además de enviar videos diarios sobre temas de terapia.
- Los maestros para personas con discapacidad visual se comunicarán con los padres y estudiantes proporcionando apoyo a través de paquetes de instrucción y métodos de instrucción de muestra y rutinas utilizadas regularmente con los estudiantes.
- En el hogar / la capacitación de los padres se proporcionará a través de actividades de asignación de paquetes u otros medios de aprendizaje remoto. Los proveedores de servicios se pondrán en contacto con los padres para proporcionar orientación sobre las tareas.
- Los servicios itinerantes sordos y con dificultades auditivas se comunicarán con los profesores y las familias para proporcionar apoyo utilizando google classroom y otros medios electrónicos. También se utilizarán videos instructivos y/o sitios web.
- A los padres se les ofrecerá capacitación en plataformas virtuales, software de tecnología de asistencia, estrategias de comportamiento y adaptaciones que se ofrecerán a través de videos y aprendizaje remoto.

Debido a las circunstancias, las reuniones de ARD continuarán realizándose por teleconferencia utilizando el personal del distrito y el teléfono celular / o dispositivo electrónico para los padres.

Quiero darle las gracias por su cooperación y apoyo mientras hacemos todo lo posible para seguir educando a los estudiantes con discapacidad. Si necesita ayuda, póngase en contacto con el administrador de su escuela o puede ponerse en contacto conmigo al 273.1500 o por correo electrónico a rgomez-laredoisd.org.

Respetuosamente,

Raúl Gómez, Jr.
 Partmento de Director de Educación Especial
 1701 Victoria Street
 No números de teléfono: 273.1500 o 273.1505